



Proyecto

Curricular

Institucional

PCI

2024 - 2029



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N.º 0193-2024-IESPPVAB-DG

Lima, 17 de marzo de 2024

VISTO, el proyecto de actualización del Proyecto Curricular Institucional del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "V́ctor Andrés Belaunde", elaborado y presentado por la comisión ad-hoc dirigida por el Mag. Abel Fernando Ruiz Aguilar, jefe académico de la Institución, para su análisis y aprobación;

CONSIDERANDO:

Que, el Proyecto Curricular Institucional es un instrumento de gestión pedagógica que norma y orienta la práctica educativa en la institución, conteniendo los diseños curriculares básicos nacionales de cada especialidad, permitiendo el cumplimiento de los objetivos y acciones estratégicas establecidas en el Proyecto Educativo Institucional; así como de las directrices que se encuentran establecidas en las propuestas de gestión pedagógica y gestión institucional. De esta forma, delimita su curso de acción en un año de forma ordenada y orientada a todos los involucrados en la gestión de la Institución.

Que, mediante Resolución Ministerial N.º 570-2018-MINEDU se aprueba el Modelo de Servicio Educativo (MSE), el cual define y organiza los componentes pedagógicos y de gestión institucional de los IESP/EESP para orientar su funcionamiento y brindar un servicio formativo de calidad para la formación de profesionales con las competencias pedagógicas que requiere el Perú.

De conformidad con el DS N.º 010-2017- MINEDU, Reglamento de la Ley N.º 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes", la cual establece que los instrumentos de gestión son los documentos técnico normativos que orientan la gestión institucional y pedagógica, como lo es el Proyecto Curricular Institucional; en concordancia con las normas legales vigentes del sector educación y de los documentos de gestión académica-pedagógica del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "V́ctor Andrés Belaunde";



SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, el Proyecto Curricular Institucional (PCI) del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Víctor Andrés Belaunde" de Lima Metropolitana, teniendo vigencia desde el 17 de marzo de 2024 hasta el 31 de diciembre de 2029.

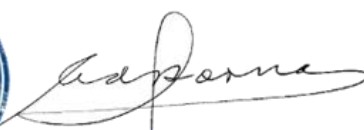
ARTÍCULO SEGUNDO: AUTORIZAR, a la Jefatura Académica, Dirección de Administración, Secretaría Académica y coordinaciones académicas correspondientes, realizar las gestiones correspondientes para su cumplimiento.

ARTÍCULO TERCERO: DIFUNDIR, por todos los canales y medios de difusión a la comunidad belaundina, el Proyecto Curricular Institucional (PCI) 2024-2029 para su implementación y ejecución.

ARTÍCULO CUARTO: DISPONER, la publicación del Proyecto Curricular Institucional (PCI) 2024-2029 en el portal web institucional.

Regístrese, publíquese, comuníquese y cúmplase




Dra. Alicia Chicchón de Horna
DIRECTORA GENERAL

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	04
TÍTULO I: DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.....	05
TÍTULO II: OBJETIVOS DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)	07
TÍTULO III: CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....	10
TÍTULO IV: MODELO ARTICULADO AL PEI.....	20
TÍTULO V: PROGRAMA DE ESTUDIO Y/O CARRERA PROFESIONAL DE FID.....	38
TÍTULO VI: ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID.....	148
TÍTULO VII: ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL	149
TÍTULO VIII: ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES...	150
TÍTULO IX: ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES FID.....	151
TÍTULO X: ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES FORMADORES.....	152
TÍTULO XI: ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL.....	153
BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS.....	154
ANEXOS.....	157
CURSOS ELECTIVOS.....	170
PROYECTOS INTEGRADORES - EDUCACIÓN INICIAL.....	196
PROYECTOS INTEGRADORES - EDUCACIÓN PRIMARIA.....	205
PROYECTOS INTEGRADORES - EDUCACIÓN FÍSICA.....	215
PROYECTOS INTEGRADORES - EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN	225
PROYECTOS INTEGRADORES - EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES.....	235

PRESENTACIÓN

El Proyecto Curricular Institucional (PCI) del Instituto Superior de Educación Pedagógico Privado Víctor Andrés Belaunde constituye un instrumento esencial para la gestión y desarrollo de la formación inicial docente (FID). Este documento se fundamenta en los principios establecidos por el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y busca garantizar la articulación coherente de los procesos académicos, administrativos y pedagógicos con los objetivos estratégicos de la institución.

La estructura del PCI abarca los aspectos más relevantes para asegurar una formación integral y de calidad en los estudiantes, fortaleciendo sus competencias y habilidades para enfrentar los retos de la educación en contextos diversos y reales. Desde los datos generales de la institución hasta las orientaciones específicas para la investigación, la práctica preprofesional y el desarrollo personal, este proyecto refleja un compromiso con la excelencia académica y la inclusión educativa.

El PCI está diseñado bajo un enfoque basado en competencias, promoviendo el logro del perfil de egreso en los estudiantes de FID. Asimismo, se define un modelo pedagógico que se articula al PEI, integrando principios de innovación, investigación y pertinencia cultural, que permiten a los futuros docentes desempeñarse de manera ética y profesional en sus campos de acción.

Además, este proyecto establece los programas de estudio que responden a las necesidades del contexto educativo actual y asegura procesos formativos efectivos a través de una gestión integral de la formación inicial, el desarrollo personal y la formación continua. Para ello, se plantean objetivos estratégicos específicos orientados a la admisión, la formación académica, la práctica preprofesional, y la investigación e innovación.

Con este marco, el PCI se convierte en una herramienta fundamental para consolidar el perfil de los egresados, contribuyendo así al fortalecimiento de la educación nacional mediante la formación de profesionales comprometidos con el cambio social y el desarrollo sostenible.

LA COMISIÓN

**PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL -
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN PEDAGÓGICO PRIVADO VÍCTOR ANDRÉS
BELAUNDE**

TÍTULO I

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1.1. DATOS INFORMATIVOS

DRE	Lima Metropolitana
Nombre del IESP	Víctor Andrés Belaunde
Director General	Dra. Alicia Chichón Horma
Gestión	Privado
Tipo de procedimiento	Adecuación al Licenciamiento
Dirección del local DS N.º 026-89-ED. Reconózcase al ISP No Estatal Víctor Andrés Belaunde, ubicado en el Cercado de Lima, provincia de Lima y departamento de Lima, especialidad de Educación Primaria. DS N.º 09-94-ED. Renueva en vía de regularización la autorización de funcionamiento del ISP privado Víctor Andrés Belaunde, ubicado en el Jirón Carabaya N.º 534-Cercado de Lima, provincia de Lima y departamento de Lima.	RD N.º 1056-2002-ED. Autoriza al ISP Víctor Andrés Belaunde, cambio de local al Jirón Cusco N.º 148, del Cercado de Lima. RD N.º 003452 -2022-ED. Autoriza al ISP Víctor Andrés Belaunde, el uso de nuevo local en Alejandro Iglesias Pabellón 1 Distrito Chorrillos.
E-mail	secretariaacademica@vab.pe
Sitio web	www.vab.pe
Código Modular	0607366
Horario de atención	Continuo, mañana y noche.
Teléfono Institucional Celular	01 4280057 948 725 356
Decreto Supremo de Autorización	DS N.º 026-89-ED
Resolución de Reinscripción	RVM N.º 0032-1982-ED
Revalidación	RD N.º 00039-2019-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID

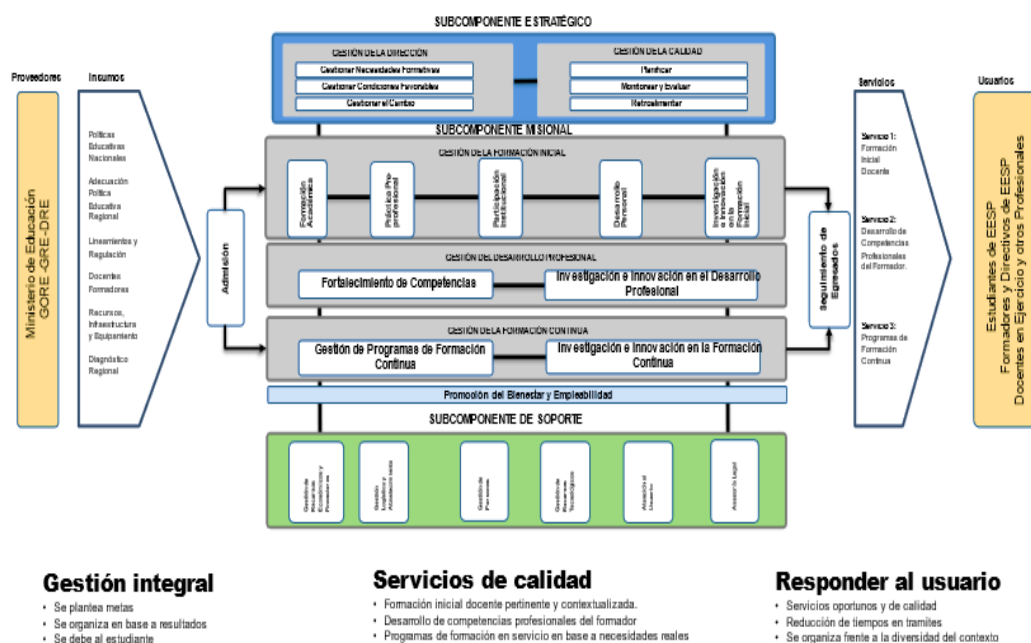
DCBN 2010	
Programa de Estudios: Educación Inicial	R.D. N.º 0165-2010-ED
Educación Primaria	R.D. N.º 0165-2010-ED
Programa de Estudios: Educación Física	R.D. N.º 0165-2010-ED
Programa de Estudios: Educación Secundaria, especialidad: Comunicación	R.D. N.º 0165-2010-ED
Programa de Estudios: Educación Secundaria, especialidad: Ciencias Sociales	R. N.º 0165-2010-ED
Programa de Estudios: Especialidad: Inglés	R.D. N.º 0165-2010-ED
DCBN – 2019 / 2020	
Programa de Estudios: Educación Inicial	RVM N.º 202-2019-MINEDU
Educación Primaria	RVM N.º 204-2019-MINEDU
Programa de Estudios: Educación Física	RVM N.º 147-2020-MINEDU
Programa de Estudios: Comunicación	RVM N.º 143-2020-MINEDU
Programa de Estudios: Ciudadanía y Ciencias Sociales	RVM N.º 135-2020-MINEDU
Propietaria	Alicia Chicchón de Horna
DNI	09178838
Reconocimiento	Representante legal
Domicilio legal	Jr. Cusco 148 – Cercado de Lima
RUC	20349313481
Correo electrónico	direcciongeneral@vab.pe
Contacto	944 482 518

TÍTULO II

OBJETIVOS DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)

Modelo del Servicio Educativo

Resolución Ministerial 572018-MIMEDU



OBJETIVOS DEL PCI

Tipo de procesos MSE	Macro proceso MSE	PROCESOS	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ACCIONES ESTRATÉGICAS
SUB COMPONENTE MISIONAL	GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL	Admisión	Objetivo Estratégico 3 Asegurar que los estudiantes de FID, logren las competencias del perfil de egreso y desarrollen la práctica preprofesional y la investigación e innovación, en contextos reales.	3.1 Difusión a la comunidad educativa sobre el proceso de admisión y registro de postulantes en el SIA, a cargo de la Dirección General y Secretaría Académica.
		Formación Académica		3.2 Desarrollo de procesos formativos en el marco de enfoques por competencias, a cargo de jefe de Unidad Académica.
		Práctica Preprofesional		3.3 Elaboración y suscripción de convenios personal e interinstitucional, para la práctica preprofesional, a cargo del jefe de Investigación e Innovación.
		Participación Institucional		3.4 Participación de estudiante en el proceso de elección democrática de sus representantes del Consejo asesor, a cargo de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad.

		Desarrollo Personal		3.5 Elaboración de planes de atención de tutoría, enfermería y asistente social, a cargo de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad.
		Investigación e Innovación en la Formación Inicial		3.6 Producción de trabajo de investigación en contextos reales y difusión de las investigaciones destacadas, a cargo de la Unidad de Investigación.
		Seguimiento a Egresados		3.7 Implementación de planes de bienestar, defensa, tutoría, consejería, soporte socioemocional y atención de estudiantes de manera oportuna, a cargo de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad.
		Promoción y Bienestar en el Desarrollo y Empleabilidad		3.8 Registro y seguimiento de egresados e inserción laboral, en forma permanente, a cargo de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad.

Objetivo Estratégico de Formación Inicial.

Objetivo Estratégico 3

Asegurar que los estudiantes de FID, logren las competencias del perfil de egreso y desarrollen la práctica preprofesional y la investigación e innovación, en contextos reales.

SUB COMPONENTE MISIONAL	GESTIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL	Fortalecimiento de Competencias	Objetivo Estratégico 4 Fortalecer competencias profesionales de acuerdo a las necesidades formativas, investigación e innovación de docentes formadores, para el logro de aprendizajes de sus estudiantes	4.1 Fortalecimiento de necesidades formativas de docentes formadores a través de talleres de capacitación, a cargo del jefe de Unidad de Formación Continua.
		Investigación e Innovación en el Desarrollo Profesional		4.2 Transformación de las competencias investigativas de los docentes formadores, a través de trabajos de investigación e innovación y posterior publicación, a cargo de la Unidad de Investigación.

Objetivo Estratégico de Formación Profesional

Objetivo Estratégico 4

Fortalecer competencias profesionales de acuerdo a las necesidades formativas, investigación e innovación de docentes formadores, para el logro de aprendizajes de sus estudiantes

SUB COMPONENTE MISIONAL	GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA	Gestión de Programas de Formación Continua	Objetivo Estratégico 5 Implementar programas de formación continua, de acuerdo a las necesidades formativas priorizadas de los docentes en servicio, a	5.1 Diagnóstico de necesidades y demandas del desarrollo profesional de los docentes en servicio de la región de Lima Metropolitana, a cargo del Jefe de Unidad de Formación Continua.
-------------------------	----------------------------------	--	--	--

		Investigación e Innovación en la Formación Continua	través de investigación e innovación, producción y divulgación de conocimientos.	5.2 Fortalecimiento de competencias investigativas, a través de producción investigativa e innovación, a cargo de la Unidad de Investigación.
--	--	---	--	---

Objetivo Estratégico de Formación Continua

Objetivo Estratégico 5

Implementar programas de formación continua, de acuerdo a las necesidades formativas priorizadas de los docentes en servicio, a través de investigación e innovación, producción y divulgación de conocimientos.

TÍTULO III

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

El IESP presenta información de estudiantes que permita a la comunidad docente tomar decisiones para la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje respecto a su formación académica, conocer sus características que asegure un PCI pertinente y contextualizado que responda a la realidad y diversidad de los estudiantes, para la toma de decisiones y partir de ello, encontrar hallazgos del diagnóstico elaborado en el PEI, como fuente para la formulación de la caracterización.

Se ha revisado información relacionada con los resultados de aprendizajes, conocimiento de herramientas digitales para el aprendizaje, trabajo desarrollado en la práctica preprofesional, para una eficiencia labor interna de la institución.

1. Porcentaje de estudiantes matriculados del 2023-I, asistencia y nivel de aprendizaje.
2. Número de estudiantes matriculados en el ciclo 2023 – I y % de estudiantes de FID que mejoraron su nivel de participación en aula, fundamentando sus aprendizajes logrados.
3. Estudiantes de FID capacitados en manejo del DCBN y proyectos integradores, investigación e innovación, práctica preprofesional, en escenarios complejos, asociados con problemas de aprendizaje de niños y jóvenes de EB, así como demandas del entorno.
4. Estudiantes reflexionan sobre la importancia de los resultados de sus aprendizajes, así como los de sus estudiantes de EB, porque evidencian enseñanzas, conocimientos y experiencias adquiridas.
5. Desarrollo de participación en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, para saber qué conocimientos debe adquirir y sobre qué base va ser evaluado.
6. 100% de estudiantes inscritos en el SIA 2023-I y 2023-II.
7. Estudiantes monitoreados en de práctica preprofesional y ejecución de talleres de práctica.

Tambien se ha identificado características sociodemográficas (edad, género, actividad laboral, nivel de ingresos, lugar de origen, etc.) de los estudiantes con la finalidad de conocer a la población y contar con información relevante que permita a la comunidad docente tomar decisiones, con la finalidad.

El IESP cuenta con estudiantes de cinco programas de estudios de modalidad presencial y algunos estudiantes ingresantes de los años 2021 y 2022 de modalidad a distancia, para ello la institución presenta información sobre accesibilidad a internet y telefonía que facilite el desarrollo de sus actividades académicas y mejora de sus aprendizajes.

Análisis de funcionamiento interno (PROCESOS INSTITUCIONALES 2023-I y 2023-II – SIA

Periodo académico	2022-I	2022-II	2023-I	2023-II	2024-I
N° estudiantes	680	719	710	629	0

Número de estudiantes por programa de estudios matriculados de los ciclos 2023-I

ESPECIALIDAD	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
EDUCACIÓN FÍSICA	41	88	71	26	39	11	4	4	7	2	293
EDUCACIÓN INICIAL	28	50	38	19	33	10	7	5	8	4	202
EDUCACIÓN PRIMARIA	25	28	16	9	10	10	4	0	1	0	103

CIENCIAS SOCIALES	8	21	28	6	8	4	0	0	0	0	75
COMUNICACIÓN	10	12	5	3	3	4	0	0	0	0	37
TOTAL	112	199	158	63	93	39	15	9	16	6	710

Número de estudiantes por programa de estudios matriculados de los ciclos 2023-II

2023-II											
ESPECIALIDAD	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
EDUCACIÓN FÍSICA	39	26	55	54	28	23	10	7	1	6	249
EDUCACIÓN INICIAL	12	29	36	32	20	22	8	10	9	1	179
EDUCACIÓN PRIMARIA	15	19	16	10	8	11	8	4	0	1	92
CIENCIAS SOCIALES	7	6	22	23	7	6	3	0	0	0	74
COMUNICACIÓN	10	6	5	5	3	2	4	0	0	0	35
TOTAL	83	86	134	124	66	64	33	21	10	8	629

3.1 Caracterización de los estudiantes. FID

ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO INTERNO - DIAGNÓSTICO DEL PEI	HALLAZGOS
Resultados de aprendizaje	Se confirma en el SIA, que el 100% de estudiantes del ciclo 2023-I se matricularon en el plazo establecido, <u>logrando buena asistencia y nivel de aprendizaje</u>, respecto al ciclo 2023-II solo se matricularon el 88.6%. Se evidencia a partir de resultados de aprendizaje de diagnóstico de procesos académicos, el 75.5% de los estudiantes de FID del ciclo 2023-I, han mejorado su nivel de participación en aula, fundamentando sus aprendizajes logrados. Se evidencia que los estudiantes reflexionan sobre la importancia de los resultados de sus aprendizajes, así como los de sus estudiantes de EB, porque evidencian enseñanzas, conocimientos y experiencias adquiridas. Se demuestra que los docentes formadores promueven entre los estudiantes de FID el desarrollo de participación en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, que son más evidentes, saber qué conocimientos debe adquirir y sobre qué base va ser evaluado. Se evidencia que, el 100% de estudiantes de los diferentes programas de estudios de los ciclos 2023-I y 2023-II, se encuentran registrados en el SIA.
Resultado de eficiencia interna	- Se evidencia que el 100% de docentes formadores de estudiantes de FID, los capacitaron en procesos académicos, investigación e innovación, herramientas digitales y desarrollo de la práctica preprofesional. - Se confirma que por el seguimiento de docentes formadores de estudiantes a cargo, más del 60% han obtenido promedio de competencias de nivel "Logrado y Destacado". - Se justifica la retroalimentación durante el proceso de formación de estudiantes de FID con bajo rendimiento, con la finalidad que logren los aprendizajes y las

	competencias del perfil de egreso.
Resultado de uso de herramientas digitales para el aprendizaje	- Se demuestra que el 79% de la población urbana cuenta con servicios de conectividad significativa, en este caso, el 100% de docentes formadores del IESP VAB tienen internet y servicios de conectividad, utilizan en el IESP la sala de cómputo, para trabajar investigación e innovación con estudiantes, para la mejora de sus aprendizajes. - Se confirma que el 00 % de estudiantes ingresantes del 2021-I, 2021-II, 2022-I y 2022-II, manejan herramientas digitales por ser grupo de estudiantes a distancia, teniendo algunas veces dificultades por conectividad. - Se evidencia que el 100% de estudiantes matriculados en Lima Metropolitana tienen acceso a Internet y Tecnología, además utilizan la sala de cómputo del IESP para el desarrollo de sesiones de aprendizaje. El IESP cuenta con plataforma virtual.
Práctica preprofesional	- Se evidencia que el 100% de estudiantes de Formación Inicial Docente del IESP desarrollan la práctica preprofesional durante los 10 ciclos académicos, desarrollados en el DCBN y son supervisados por los docentes formadores asesores de práctica. - Se confirma por informes remitidos de directores de IIEE de Educación básica al término de la práctica, que estudiantes practicantes por su formación y dominios adquiridos, pudieron resolver problemas en aula, atención a estudiantes de educación básica en escenarios complejos, problemas de aprendizaje de niños y jóvenes. - Se evidencia que el IESP cuenta con el 100% de convenios de práctica preprofesional de estudiantes del I al X ciclo. - Se confirma que IIEE de Educación Básica colaboran con el IESP accediendo a ser centro de práctica preprofesional por segunda o más veces. - Se evidencia que % de IIEE privadas de educación básica solicitan practicantes.
Investigación e Innovación	Se demuestra que estudiantes de FID han sido capacitados en manejo del DCBN, proyectos integradores investigación e innovación, práctica preprofesional en escenarios complejos, asociados con problemas de aprendizaje de niños y jóvenes de EB, así como demandas del entorno.
Desarrollo personal	Se evidencia que los estudiantes han sido capacitados en desarrollo personal, manejo de clima institucional, promoción de convivencia y manejo de conflictos en aula.

Caracterización del estudiante

Se ha identificado y sistematizado aspectos anteriormente mencionados, se presentan hallazgos sobre la caracterización de los estudiantes; a partir de un ejercicio de síntesis, ya que no se trata de esbozar párrafos extensos, sino de describir de manera didáctica y con un orden claro de ideas de la información recabada (tanto de fuente primaria como secundaria).

Se ha tomado en cuenta la herramienta 2, que nos sirve para construir la caracterización de los estudiantes y las oportunidades y/o necesidades de aprendizaje que se identifiquen a partir de los hallazgos.

El objetivo principal del IESP ha sido tener información extraída del diagnóstico del PEI y realizando el siguiente procedimiento: personal, familiar, aporte económico al hogar, socio comunitario y económico,

Se ha procesado e interpretado la información, una vez obtenida y recopilada, lo que implica ordenamiento y presentación de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados, de tal forma nos permite construir con ellos cuadros estadísticos, promedios generales y gráficos ilustrativos (si fuera necesario) que sintetizen sus valores y se mencionen hallazgos o enunciados.

El segundo paso tiene como objetivo complementar la información de fuente secundaria extraída del diagnóstico del PEI, realizada en el paso 1. Para ello, se ha desarrollado el siguiente procedimiento. Se aplicó la encuesta, se tabuló los resultados por aspectos y se presentan los hallazgos:

El IESP privado Víctor Andrés Belaunde presenta la sistematización de la Encuesta. Diagnóstico, Aspectos y hallazgos de datos de los estudiantes:

Diagnóstico	Aspectos	Hallazgos
Aplicación de Instrumentos	Social	El 78% de los encuestados indicaron que no cambiaron de lugar de residencia para estudiar en la IESPP "VAB", mientras que el 22% sí realizaron este cambio.
Aplicación de Instrumentos	Sociolingüístico	El 81.17% de los encuestados afirmaron que actualmente tienen un empleo, en contraste con el 18.83% que no trabaja.
Aplicación de Instrumentos	Región que provienen	☐ Predominio de Lima: La provincia de Lima concentra el 33.74% de las respuestas proyectadas, manteniéndose como la región más representada. ☐ Top 10 Provincias: Las 10 principales provincias representan en conjunto el 48.25% de las respuestas proyectadas. ☐ Provincias Restantes: El 52.08% de las respuestas se distribuyen entre las demás provincias, reflejando una diversidad regional significativa.
Aplicación de Instrumentos	Socioafectivo	El 96.33% de los encuestados señalaron que no son beneficiarios de programas sociales del Estado u ONG, mientras que el 3.67% afirmó que sí lo son.
Aplicación de Instrumentos	Tecnológico	Se estima que un 38% de los participantes cuentan con acceso adecuado a tecnología. Esto evidencia la necesidad de mejorar la conectividad y las competencias digitales en sectores menos favorecidos.

Diagnóstico	Aspectos	Hallazgos
		Un 62% de los estudiantes, tienen problema de conectividad.
Aplicación de Instrumentos	Personal	Las actividades laborales declaradas por los encuestados son diversas, destacándose trabajos como elaboración de bocaditos, labores de campo, y roles en educación, entre otros.
Aplicación de Instrumentos	Familiar	Aproximadamente el 25% de los participantes tienen un entorno familiar favorable, lo que resalta la importancia de evaluar cómo las dinámicas familiares no afectan el desempeño académico. El 75% viven en entorno familiar no favorable.
Aplicación de Instrumentos	Salud	Se proyecta que el 30% de los participantes no tienen problemas de salud significativos, destacando la relevancia de incluir indicadores de salud física y mental en futuros estudios. Un 70% de estudiantes no controlan su salud.
Aplicación de Instrumentos	Económico	El 66.01% de los encuestados afirmaron que tienen dificultades económicas para solventar materiales de estudio, mientras que el 33.99% declararon no tener dichas dificultades.

OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE
• Explicar que logrando asistencia regular, mejoran su nivel de aprendizaje. • Capacitar sobre estrategias de diagnóstico de resultados de aprendizaje de procesos académicos, para elevar nivel de aprendizaje • Trabajar en forma articulada entre estudiantes de FID y docentes asesores de práctica y/o docentes asesores de investigación, • Incorporar acciones formativas para fortalecer el manejo de herramientas digitales de los estudiantes. • Demostrar a los estudiantes de FID, que cuando son capacitados antes de la práctica docente, saben reconocer y fundamentar oportunidades de mejora al desarrollar proyectos integradores, trabajo de investigación e innovación, trabajar en escenarios complejos, solucionar problemas de aprendizaje de niños y jóvenes de EB y demandas del entorno. • Capacitar a estudiantes antes de la práctica preprofesional sobre: desarrollo personal, manejo de clima de aula, promoción de convivencia y manejo de conflictos, para que solucionen, si se les presenta algún problema de convivencia.

3.2 Información relevante del diagnóstico de Formación Profesional y programas de Formación Continua

ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO INTERNO - DIAGNÓSTICO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA	ASPECTOS	HALLAZGOS
Fortalecimiento de competencias	El jefe de Formación Continua y la Unidad de Investigación del IESP han capacitado al inicio del año académico, a docentes formadores sobre: 1. Manejo y aplicación del DCBN 2. Seguimiento de práctica preprofesional, en los 10 ciclos de formación de estudiantes practicantes y seguimiento a asesores de práctica preprofesional. 3. Desarrollo de talleres sobre información de seguimiento de estudiantes practicantes cada 7 días.	La directora general supervisa programas e informes emitidos sobre desarrollo de competencias de docentes formadores: 1. Se evidencia que los docentes formadores han sido capacitados en el manejo y aplicación de DCBN, en coherencia con el Modelo de Servicio Educativo y revisado el Currículo de Educación Básica. 2. Se demuestra que el jefe de Formación Continua y jefe de Unidad de Investigación, han realizado capacitación y seguimiento presencial a docentes formadores de práctica sobre seguimiento de práctica preprofesional. 3. Se confirma que docentes asesores de práctica desarrollan talleres de información sobre la práctica preprofesional realizada a estudiantes practicantes, señalando acciones de mejora y/o acciones de reforzamiento, cada 7 días.
Investigación e Innovación en el desarrollo profesional	El jefe de Unidad de Investigación e innovación capacita a docentes formadores sobre: 1. Desarrollo de módulos de práctica e investigación - responsables. 2. Desarrollo de proyectos integradores. 3. Seguimiento de trabajos de investigación e innovación. 4. Seguimiento a docentes asesores de trabajos de investigación.	La directora general tiene evidencia por el número de informes emitidos por el JUI sobre capacitación de investigación e innovación a docentes formadores: 1. Se evidencia trabajo realizado por docentes asesores de módulos de práctica e investigación. 2. Se demuestra trabajo de grupo de docentes y estudiantes sobre desarrollo de proyectos integradores. 3. Se evidencia el seguimiento de asesores de trabajos de investigación e innovación, señalando % de avance del proyecto de investigación.

		4. Se recomienda a asesores de investigación que realicen mayor seguimiento de trabajo de investigación, con la finalidad que los estudiantes concluyan el X ciclo con trabajo de investigación aprobado.
--	--	---

HALLAZGOS DE LA GESTIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL PEI – GESTIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA

ASPECTOS	CONCLUSIONES	HALLAZGOS
Gestión de programas de formación continua	El jefe de Formación Continua y jefe de Investigación y Educación comunican a la Comunidad Educativa, que: 1. Al ser EESP informan que ofrecen Programa de Segunda Especialidad (PSE) dirigido a docentes licenciados o docentes con Título de Profesor señalando número de vacantes de acuerdo a la capacidad operativa y garantizando el cumplimiento de las CBC. 2. La directora general comunica a la DIFOID el desarrollo de programa que oferta, para otorgar grado Académico de Bachiller en Educación, a docentes con Título de Profesor. 3. Informa a la DIFOID sobre Programas de Formación Continua desarrollados de: Adquisición, Actualización, Especialización y/o perfeccionamiento y certificados emitidos a docentes de Formación Continua, han sido albergados en el Repositorio Académico.	La EESP oferta Programas de Formación Continua – PFC que respondan a las demandas de docentes de Educación Básica, sustentadas y relacionadas con las competencias del MBDD y presenta información sobre hallazgos detectados: 1. Se evidencia la publicidad del programa de Segunda Especialidad (PSE) dirigido a docentes licenciados y Docentes con Título de Profesor de especialidades ofrecidas por la EESP y comunican a la DRE sobre el desarrollo del programa, señalando número de vacantes de acuerdo a la capacidad operativa, garantizando el cumplimiento de las CBC. 2. Se evidencia la comunicación a la DIFOID señalando el desarrollo del programa para otorgar grado Académico de Bachiller en Educación a docente con Título de Profesor. 3. Se evidencia con informe y certificados emitidos a docentes de Formación Continua albergados en el Repositorio Académico Digital de: Adquisición, Actualización, Especialización y/o perfeccionamiento. logrando mejores competencias en los docentes de formación en servicio.
Investigación e Innovación de Docentes de formación continua	El jefe de Formación Continua y Jefe de Investigación e innovación, informan a los docentes de formación continua sobre modalidades de obtención de títulos profesionales: 1. Tesis, 2. Trabajo de Suficiencia Profesional y 3. Trabajo Académico.	Se evidencia que la EESP para otorgar Título de Segunda Especialidad Profesional al Licenciado en Educación y profesionalización docente, informó sobre las modalidades de obtención de Títulos profesionales: Tesis, Trabajo de Suficiencia Profesional y Trabajo Académico, para cada uno de ellos, la EESP designa docente formador asesor de trabajo de investigación.

3.3 ANÁLISIS DEL CONTEXTO EXTERNO.

EDUCATIVO	Se evidencia según Fuente: https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/education/ el crecimiento del 48.9% al 50% de estudiantes egresados de la EBR en Lima Metropolitana, durante los años 2020 y 2021, por lo tanto, se necesita formar nuevos docentes.
	Se cuenta con RVM 041-2023-MINEDU que establece a partir del periodo 2023-I, los procesos de admisión para los institutos/escuelas pedagógicas serán bajo la modalidad presencial, lo que refleja la responsabilidad estatal de garantizar un buen retorno a clases, evitando que la enseñanza superior se vea transformada como experiencia presencial.
	Se evidencia por Fuente: https://search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210US714G0&p=la+Pol%C3%ADtica+Nacional+de+la+Juventud+para+el+logro+de+meta+al+2030 Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU), del MINEDU, que ha consolidado la Política Nacional de la Juventud para el logro de meta al 2030, que de 8 a 10 jóvenes lograrán su desarrollo integral, estableciendo que en el área de educación es clave “desarrollar competencias en el proceso educativo de la población joven”. En ese sentido, se observa que actualmente existe la prioridad nacional de incentivar una oferta educativa idónea para que los jóvenes peruanos puedan a futuro insertarse adecuadamente en el ámbito laboral y aportar al desarrollo científico y económico del país. Reto para los IESP/EESP.
	Se evidencia según Informe de INEI, en el primer trimestre de 2022, <u>que la población ocupada de todos los niveles educativos aumentó, siendo mayor el incremento entre los que tienen educación superior universitaria en 13,3% (397 mil 900), seguido de la población con educación superior no universitaria en 13,2% (338 mil 100), los que tienen educación secundaria creció en 5,7% (397 mil 700) y los que cuentan con primaria o menor nivel educativo en 1,4% (52 mil 200).</u> https://www.unesco.org/es/articles/cual-ha-sido-la-respuesta-de-unesco-peru-en-este-2022
ECONÓMICO	El documento se distribuye en cuatro capítulos. En el primero se presenta el desenvolvimiento de la economía peruana en el año 2021, se muestra los datos de la recuperación de la economía después del impacto negativo en el año 2020 por la aparición y presencia de la pandemia debido a la COVID - 19; seguido del análisis de la incidencia de la economía mundial en la economía nacional en el periodo 2007- 2021, a partir de la evolución de los términos de intercambio sobre el Ingreso Nacional Disponible real; incluye además, una síntesis de la evolución de la economía peruana en el periodo histórico 1950 - 2021. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3159741/Panorama%20de%20la%20Econom%C3%ADa%20Peruana%201950-2021.pdf.pdf?v=1653920083
SOCIAL	En el Perú durante los años 2020 y 2021 se observó que las personas de 17 años a más se encuentran estudiando Educación, refleja que nuestra sociedad preserva la vocación por la pedagogía. Asimismo, de esta población un 10.2% son hombres y 15.3% son mujeres, lo que conlleva a la necesidad de buscar estrategias educativas no solo para nivelar estas cifras entre ambos géneros, sino también para elevar la cifra de vocación por la pedagogía teniendo en cuenta que, según el estudio para establecer la brecha de docentes, se proyectó para este 2023 un requerimiento de aproximadamente 76,533 docentes dentro de las especialidades de Comunicación, Ciencias Sociales, Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Física. Por lo que se refleja es la sociedad la necesidad de docentes y en contraparte el deber educativo de cubrir este requerimiento mediante la formación superior pedagógica. https://search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210US714G0&p=Informe+de+INEI%2C+en+el+primer+trimestre+de+2022
CULTURAL	Diversidad Cultural y Lingüística: Perú cuenta con 55 pueblos indígenas y 48 lenguas originarias reconocidas, siendo el quechua y el aymara las más habladas. Esta diversidad cultural y lingüística está protegida y promovida por la Constitución y políticas nacionales. Fuente: Ministerio de Cultura del Perú. Acceso a Internet y Tecnología: Actualmente, un 79 por ciento de la población urbana cuenta con servicios de conectividad significativa (ante el 71 por ciento reportado hace dos años),

	mientras que en las poblaciones rurales el porcentaje es del 43,4 por ciento, (ante 36,8 por ciento en el informe previo), lo que indica una brecha de 36 puntos porcentuales y muestra que si bien respecto al informe de 2020 el porcentaje de conectividad significativa rural mejoró en casi 7 puntos, la brecha urbano-rural de conectividad. Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). https://search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210US714G0&p=Acceso+a+Internet+y+Tecnolog%C3%ADa+El+78.8%25+de+la+poblaci%C3%B3n+urbana+y+el+38.9%25+de+la+poblaci%C3%B3n+rural+tiene+acceso+a+internet Educación Intercultural Bilingüe (EIB): Más de 1.3 millones de estudiantes están matriculados en programas de Educación Intercultural Bilingüe en más de 24,000 instituciones educativas, lo que refuerza la importancia de preservar y promover las culturas originarias. Fuente: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). Influencia de la Globalización: La globalización ha introducido cambios en los hábitos culturales, especialmente entre los jóvenes urbanos, quienes están cada vez más influenciados por culturas extranjeras en aspectos como la música, la moda, y las costumbres. Fuente: Estudios y encuestas realizadas por el Ministerio de Cultura del Perú. Movimientos Sociales y Culturales: El auge de movimientos que promueven la igualdad de género, la protección del medio ambiente y los derechos indígenas ha influido significativamente en la agenda cultural y educativa del país. Fuente: Informes de la Defensoría del Pueblo y publicaciones de ONGs locales.
TECNOLOGÍCO	Acceso a Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en Hogares: • 2022: El 95.0% de los hogares peruanos contaban con al menos una Tecnología de Información y Comunicación (TIC) en el primer trimestre de 2022. • 2023 (Estimado): Se estima que en 2023, este porcentaje haya incrementado ligeramente, alcanzando alrededor del 95.9% de los hogares, continuando la tendencia de crecimiento observada en los últimos años. Tendencia de Crecimiento: • Desde 2019, ha habido un crecimiento constante en la adopción de TICs en los hogares peruanos, con un aumento de 1.9 puntos porcentuales entre 2019 y 2022. Es probable que esta tendencia haya continuado en 2023, reflejando un mayor acceso a recursos tecnológicos en los hogares. Consideraciones para el PEI en 2024: • Creciente Digitalización: El incremento en el acceso a TICs indica una mayor digitalización de los hogares peruanos, lo que ofrece a los estudiantes más oportunidades para utilizar recursos educativos en línea. • Alfabetización Digital: Dado este contexto, es crucial que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) incluya estrategias para mejorar la alfabetización digital tanto de los estudiantes como de sus familias, asegurando que puedan aprovechar al máximo las tecnologías disponibles para su aprendizaje. Fuente de consulta: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). "Las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares - Primer Trimestre de 2022". Disponible en: www.inei.gob.pe.
AMBIENTAL	• Deforestación: En 2022, Perú perdió más de 147,000 hectáreas de bosques, principalmente en la Amazonía, debido a la tala ilegal, minería y expansión agrícola. La deforestación sigue siendo un desafío crítico en 2023 y 2024. ◦ Fuente: Ministerio del Ambiente (MINAM). • Contaminación del Aire: Lima y otras ciudades principales continúan enfrentando altos niveles de contaminación del aire, con concentraciones de PM2.5 que exceden los límites recomendados por la OMS, afectando la salud pública. ◦ Fuente: Ministerio del Ambiente (MINAM), SENAMHI. • Gestión de Residuos Sólidos: En 2023, Perú genera más de 23,000 toneladas diarias de residuos sólidos, con una tasa de reciclaje que sigue siendo baja, alrededor del 4.8%.

	○ Fuente: Ministerio del Ambiente (MINAM). • Cambio Climático: El retroceso de los glaciares peruanos ha alcanzado un 51% desde 1970, con impactos significativos en el suministro de agua y la agricultura, desafíos que persisten en 2023 y 2024. ○ Fuente: Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI). Consideraciones para el PEI en 2024: • Educación Ambiental: Incorporar programas que promuevan la conciencia ambiental y prácticas sostenibles en la comunidad educativa. • Proyectos Locales: Fomentar la participación en iniciativas de conservación, reciclaje y adaptación al cambio climático. ○ Fuente de consulta: Ministerio del Ambiente (MINAM), Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI)
DEMANDA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA	En el Perú, los programas de estudios más demandados se enfocan en la formación de profesionales en distintos niveles de educación, abarcando desde la educación inicial, Educación Primaria, programas de Estudios sin nivel. Ejemplo Educación Física y Educación Secundaria de diferentes especialidades. Algunos de ellos son ofrecidos por nuestra institución: 1. Educación Inicial 2. Educación Primaria 3. Educación Física 4. Educación Secundaria: Especialidad Comunicación. 5. Educación Secundaria: Especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales Estos programas de estudios se imparten en diversas universidades públicas y privadas, como la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (La Cantuta), y la Universidad de Piura (UDEP), entre otras.

TÍTULO IV

MODELO ARTICULADO AL PEI

El modelo pedagógico constituye el resultado de la propuesta de gestión pedagógica del PEI, el IESP/EESP asume la definición de “modelo”, A partir de ella se plantea una ruta o camino para operativizar la gestión académica de manera articulada con el PEI y con las normativas y lineamientos nacionales

El “modelo” pedagógico responde a las siguientes preguntas:

- Cómo garantizar el logro del perfil de egreso.
- Desarrollar los fundamentos epistemológicos, fundamentos y enfoques pedagógicos que sustentan el proceso pedagógico formativo, estrategias metodológicas y evaluación de los estudiantes desarrollados en el PEI.

PRINCIPIOS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS ARTICULADOS CON EL PEI

4.1. Principios de la Propuesta Pedagógica

De los principios Institucionales planteados en el PEI se destaca la correspondencia con lo propuesto en el PCI de la carrera; en el modo siguiente: **el Principio de la calidad, honor, rectitud, valores** se asume desde la vigencia y aplicación de los planes de estudio de la formación docente que responde a un proceso de innovación en la FID; a la visión prospectiva de un contexto en constante cambio, lo cual se explicita en los procesos de transformación curricular explicitados en el PCI. El aspecto de **la ética, honor, rectitud, conducta intachable con una concepción cristiana** se materializa en la formulación de los valores institucionales alineados a los enfoques transversales del sistema educativo peruano, con énfasis en la responsabilidad ciudadana planteados desde estos nuevos diseños curriculares de la formación; en consecuencia, se aprecia una correspondencia directa entre estos elementos. **El Principio de Pertinencia, de sólida formación académica y científica** se explicita desde la formulación de los proyectos integradores y los cursos electivos de la formación; el primero de ellos garantiza que la construcción del conocimiento se aborde de manera transdisciplinar garantizado con el trabajo colegiado de los formadores y el manejo acentuado del nuevo DCBN.

Docentes con vocación humana

Además, los cursos electivos responden a necesidades formativas; tomando en consideración los resultados educativos del ámbito regional y nacional. El Principio de **Investigación e innovación** se corresponde con los resultados que aporta el diagnóstico institucional en el sub. Componente Misional quedando declarada esta necesidad y abordada desde los cursos electivos y las directrices metodológicas asumidas en el PCI. La permeabilidad del contexto con los cambios actuales nos enfrenta que la formación tienda puentes interactivos entre estos desafíos y la formación.

Queda explicitada estas loables intenciones en los proyectos integradores, el planteamiento de

los cursos electivos, los valores institucionales alineados a los enfoques transversales los cuales están mapeados a lo largo de la formación lo que garantiza el trabajo de manera armoniosa de todos ellos del I al X ciclo.

4.2 Articulación entre Principios, Valores, Actitudes y Enfoques Transversales del PEI

PRINCIPIOS	VALORES	ACTITUDES	ENFOQUES TRANSVERSALES
Calidad Educativa. Capacidad de la Institución para adecuarse a las demandas del entorno y, a la vez, trabajar en una previsión de necesidades futuras, tomando en cuenta el entorno laboral, social, cultural y personal de los beneficiarios de manera inclusiva, asequible y accesible. Valora los resultados que alcanza la institución con el aprendizaje de los estudiantes y en el reconocimiento de estos por parte de su medio social, laboral y cultural	RESPETO. Consideración de que algo es digno y debe ser tolerado	• Sentido del deber: Asumir por Convicción la capacidad de adaptarse a los compromisos y obligaciones. • Cumplir bien las tareas, trabajos encomendados y valorar los resultados • Esfuerzo: Poner empeño para hacer bien las cosas, sacrificarse, dedicar tiempo y energías. • Puntualidad: Cuidado y diligencia para llegar a tiempo a los compromisos o eventos en los que se debe participar. Entregar oportunamente los trabajos o encargos. • Trabajo bien hecho: Esmerar cumplir bien con las tareas encomendadas, demostrando empeño, pulcritud, dedicación. • Perseverancia: Mantenerse constante en la prosecución de lo comenzado. No desalentarse en el empeño por hacer bien algo. Esforzarse por superar los obstáculos que impiden alcanzar los fines propuestos. • Tenacidad: Firmeza y persistencia para conseguir sus propósitos. • Entrega: Capacidad de sacrificio para conseguir las metas. Dedicarse con esmero enteramente a algo	Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

1. PERTINENCIA: Relaciona la oferta educativa con la <u>demanda del sector productivo y educativo</u>, las <u>necesidades de desarrollo local y regional</u>, y las necesidades de servicios a nivel local, regional, nacional e internacional.	VERDAD: Implica la actitud de mantener en todo momento la veracidad en las palabras y acciones. Ser sincero es decir siempre la verdad.	• Veracidad: Actuar siempre con la verdad en las distintas actividades y situaciones de la vida. • Transparencia: Ser auténtico, mostrarse tal como se es. • Honradez: Rectitud e integridad en el obrar. Respetar lo ajeno (bienes materiales, propiedad intelectual, etc.).	Enfoque de Derechos Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.
2. Flexibilidad: Permite el tránsito entre los diversos niveles de calificación en el mundo educativo y del trabajo, así como la permeabilidad con los cambios del entorno social.	CREATIVIDAD: Capacidad o facilidad para inventar o crear.	• Generosidad: Obrar con magnanimidad y nobleza de espíritu. Tener desprendimiento de las cosas para poder compartir con otros. • Compartir: Capacidad para dar, desde nuestra propia pobreza, al que menos tiene o necesita de ayuda. • Ayudar al prójimo: Concreción de la generosidad en acciones que benefician a los más necesitados. • Sensibilidad social: No ser indiferente ante los problemas sociales de nuestro entorno, asumiendo compromisos concretos de ayuda.	Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.
3. INCLUSIÓN SOCIAL: Permite que todas las <u>personas, sin discriminación, ejerzan sus derechos</u>, aprovechen sus habilidades, potencien sus identidades y tomen ventaja de las oportunidades que les ofrezca su medio, accediendo a servicios públicos de calidad, de manera que los factores culturales, económicos, sociales, étnicos y	BIEN: El bien es aquello que la sociedad (o una clase social dada progresiva) considera moral, digno de imitación.	• Reconocimiento del valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. • Promueve la incorporación y atención de personas con discapacidad o habilidades diferentes, especialmente de aquellos que provienen de la zona rural y grupos sociales más vulnerables, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la exclusión y las desigualdades	Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o

geográficos se constituyan en facilitadores para el acceso a la educación superior.			estilos de aprendizaje.
4. TRANSPARENCIA La educación superior requiere sistemas de información y comunicación accesibles, ágiles y actualizadas que faciliten la toma de decisión en las distintas instancias y que permitan el desarrollo de actividades de manera informada y orientada a los procesos de mejora continua, tanto a nivel institucional como a nivel de la oferta.	TRABAJO: Es el eje en torno al cual giran la organización y el progreso de la humanidad. Ofrece a cada hombre la oportunidad de crecer, desarrollar sus capacidades, realizarse como persona	• Veracidad: Actuar siempre con la verdad en las distintas actividades y situaciones de la vida. • Transparencia: Ser auténtico, mostrarse tal como se es. • Honradez: Rectitud e integridad en el obrar.	Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad
5. Equidad. Busca que el servicio educativo que oferta esté al alcance a todas las personas, evitando situaciones de discriminación y desigualdad por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. Asimismo, promueve acciones que permitan el acceso y permanencia de quienes se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad o Discapacidad.	EQUIDAD: Cualidad que consiste en dar a cada uno lo que se merece en función de sus méritos o condiciones	Valoración del otro: Reconocimiento del otro como persona, en su dignidad, en sus capacidades y valores.	Enfoque de Igualdad de Género Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.

6. Mérito. Busca el reconocimiento de los logros mediante mecanismos transparentes que permitan el desarrollo personal y profesional de los docentes.	TRABAJO: Es el eje en torno al cual giran la organización y el progreso de la humanidad. Ofrece a cada hombre la oportunidad de crecer, desarrollar sus capacidades, realizarse como persona	• Trabajo bien hecho: Esmerarse por cumplir bien con las tareas encomendadas, demostrando empeño, pulcritud, dedicación. • Esfuerzo: Poner empeño para hacer bien las cosas, sacrificarse, dedicar tiempo y energías.	Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad
7. Interculturalidad. Asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas.	PAZ: La paz es la capacidad de los seres humanos de vivir en calma, con una sana convivencia social. tiene que ver con un adecuado manejo de los conflictos, para no llegar a situaciones más problemáticas. Todos y cada uno de nosotros debemos de entender que para lograr la paz debemos de tomar decisiones propias.	• Acogida: Acoger a todos sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias • Apertura a lo diferente: Abrirse a los demás reconociendo que lo diverso no es un problema sino una posibilidad de enriquecimiento mutuo. • Buen trato: Tratar a los demás como deseamos nosotros ser tratados.	Enfoque Intercultural En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

8. Pertinencia. Relaciona a la oferta educativa con la demanda del sector productivo y educativo, las necesidades de desarrollo local y regional, y las necesidades de servicios a nivel local, regional y nacional.	CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO	• Observación • Metas personales • Habilidades personales	Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su Comunidad.
Investigación e innovación. Incentiva la producción de nuevos conocimientos en los diversos campos del saber, el arte y la cultura, basándose en las metodologías de investigación científica, potenciando capacidades, destreza y habilidades de los docentes y estudiantes.	RESPONSABILIDAD	Actitudes: • Observación • Actitudes • Ética • Responsabilidad	Investigación El investigador se concentra en explicar el origen y la trayectoria del objeto de estudio. Cualquiera sea el enfoque de investigación seleccionado, lo usual es que se haga una combinación de enfoques para lograr una comprensión más completa del objeto de estudio.
La conciencia ambiental. Promueve el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida y el equilibrio ecológico.	RESPONSABILIDAD	• Sentido del deber: Asumir por convicción los compromisos y obligaciones. • Esfuerzo: Poner empeño para hacer bien las cosas. • Valorar y cuidar toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. • Promover estilos de vida en armonía con el ambiente. • Participar activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.	Enfoque Ambiental. Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la

			naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.
--	--	--	---

4.3. Vinculación del marco conceptual y metodológico del PEI con los fundamentos del DCBN

Etapas de análisis documental para la elaboración del PCI

NECESIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN FID)				INTENCIONALIDADES INSTITUCIONALES	
PERFIL DE EGRESO	ENFOQUES TRANSVERSALES	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	ENFOQUES PEDAGÓGICOS QUE ASUMEN PCI	PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS QUE DECLARA Y EXPLICITA EL PCI
Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral	1. Enfoque de derechos 2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad 3. Enfoque intercultural 4. Enfoque de igualdad de género 5. Enfoque ambiental. 6. Enfoque de orientación al bien común 7. Enfoque de la búsqueda de la excelencia Enfoques desarrollados en el DCBN. Enfoque Cognitivo.	Describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión de la naturaleza de la realidad y el conocimiento, así como la forma en que estos se construyen. Este tipo de fundamentos orientan no solo la comprensión de la propuesta formativa del DCBN, sino también las prácticas que se requieren para su implementación. Teoría del pensamiento Complejo. Implica el desafío de comprender que coexisten las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro	Describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión del proceso educativo, en particular, el desarrollo de competencias profesionales docentes en la propuesta formativa del DCBN. Aprendizaje y enseñanza situado. Es el aprendizaje que se obtiene cuando los contenidos que se estudian en el aula se articulan con el entorno cultural local de las personas, por ello el interés del estudiante de conocer su necesidad. Con ello los estudiantes encuentran sentido y utilidad de lo aprendido, aprendizajes, ya que los pueden aplicar a	Enfoque sociocrítico. Se fundamenta en la teoría crítica, que quería entender las formas de dominación social y los cambios que se propicia en la educación. Enfoque crítico reflexivo. Contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocritica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador. Tiene entre sus sustentos los aportes de Carr & Kemmis (1988), Freire (1997), Giroux (1990), Schön (1998), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar	1. Calidad. Se adecúa a las demandas del entorno y, a la vez, trabaja en una previsión de necesidades futuras, tomando en cuenta el entorno laboral, social, cultural y personal de los beneficiarios para lograr <i>“el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida”</i> (LGE, Art. 13°).

Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograren sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Rrelacionado al conocimiento, a la información que se dispone, a un proceso de aprendizaje. Enfoque socioformativo o enfoque complejo del desarrollo de competencias. Tobón (2010) lo define como “marco de reflexión – acción educativa que genera condiciones pedagógicas para facilitar Enfoque de calidad. Es un enfoque basado en normas se deben cumplir con los estándares de calidad establecidos en los DCBN. Enfoque de igualdad de personas, es el enfoque de género, se refiere a observar, analizar y promover transformaciones de respecto a las	rumbo entre unas y otras (Morin, 1999). Teoría de inteligencias múltiples de Gardner, señala la aproximación teórica que se basa en inteligencia además, afirma que la inteligencia no es una cantidad y por lo tanto no es posible medirla. De este modo se muestra en contra de los test de cociente intelectual (CI) como forma de cuantificar las inteligencias de las personas. Para él, lo importante es la capacidad de ordenar los pensamientos y coordinarlos con las acciones. Interdisciplinariedad. Comprende recobrar un sentido de horizontalidad entre los diferentes saberes, rechazando así la actual jerarquización por el dominio de determinadas áreas. Diálogo de saberes. Es un proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto	situaciones concretas de su vida diaria. Formación basada en competencias. El DCBN asume la definición de competencia del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) y la complementa con la del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), es decir, entendiéndola como una actuación en situaciones complejas. Por su parte, la enseñanza situada de la formación por competencias también integra elementos del Cognitivismo y el socio constructivismo. De las teorías cognitivistas se rescata el interés por cómo se adquiere el conocimiento y cómo la información recibida es procesada, vinculada a aprendizajes previos, organizada en estructuras mentales y aplicada a la resolución de problemas. Del socio constructivismo se enfatiza el rol activo del aprendiz en la	su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla. Ello es de vital importancia en el contexto de una sociedad atravesada por desigualdades de género, étnicas, sociales, geográficas y económicas que requieren cuestionar las relaciones de poder subyacentes y actuar para revertirlas. Enfoque humanista es la influencia de la psicología humanista se expandió significativamente desde entonces, tiene un impacto en la educación. Enfoque por competencias o aprendizaje basado en competencias, es una metodología educativa cuyo fundamento es el facilitar que los estudiantes adquieran los contenidos de cada curso o módulo a través de situaciones prácticas y entornos experimentales. Este sistema, por lo tanto, se contrapone a los modelos clásicos de educación en los que se expone un temario de manera eminentemente teórica y los alumnos han de memorizar los datos para luego ser evaluados. Enfoque del buen vivir El enfoque del buen vivir busca el bienestar, autonomía, libertad, respeto durante la	2 Pertinencia. Relaciona la oferta educativa con la demanda del sector productivo y educativo, las necesidades de desarrollo local y regional, y las necesidades de servicios a nivel local, regional y nacional.
---	---	---	--	--	---

	desigualdades e inequidades. Interdisciplinariedad. También se entiende cómo. Proceso que contribuye al interproceso de diversas disciplinas, para llegar al conocimiento de la realidad, de la educación básica y su contexto. Pensamiento creativo, práctico, narrativo. Los docentes formadores deben trabajar con los estudiantes sobre el pensamiento creativo, como habilidad que les permita encontrar soluciones innovadoras a problemas, generar ideas originales y ver el mundo desde perspectivas únicas. Para potenciar tu pensamiento creativo, se debe trabajar - La curiosidad, explorar nuevas ideas - Flexibilidad, mantener la curiosidad que les permita explorar nuevas ideas, conceptos y enfoques..	social, cultural y productivo de cada pueblo. construcción progresiva de conocimientos a partir de su experiencia y de la mediación e interacción con los demás para la generación de aprendizajes (Corvalán, 2013; Lasnier, 2001). Asimismo, la formación basada en competencias desde el aprendizaje y enseñanza situada promueve la integración de distintos tipos de saberes o recursos, el desarrollo de procesos cognitivos complejos y el rol activo de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Aprendizaje invertido. Es un enfoque pedagógico en que la instrucción directa se desplaza en la dimensión del aprendizaje grupal a la dimensión del aprendizaje individual. Evaluación formativa. Es aquella que se centra en la retroalimentación de los procesos de	participación, amor el trabajo, como el objetivo común, el enfoque del buen vivir motiva y moviliza a las personas que conforman la comunidad educativa, así como docentes aula de EB y estudiantes del centro de práctica Enfoque de diálogo de saberes El enfoque de diálogo de saberes es un proceso comunicativo, se usa en educación superior para expresar con educación lo que uno siente ante los estudiantes, y docentes, quiere decir interacción entre lógicas diferentes por el cual se conocen las opiniones de otras personas sobre el mismo tema Se usa como una clara intención de comprenderse mutuamente; implica el reconocimiento de la otra persona con diferentes conocimientos y posiciones diversas. Enfoque conectivista El modelo conectivista fomenta la autonomía, la autorregulación y la capacidad de aprendizaje a lo largo de la vida. El enfoque conectivista se basa en una idea central de aprendizaje como proceso social. Se usa con los estudiantes, con los docentes quienes tienen la oportunidad	
--	---	--	---	--

		- Asociación libre: Conectar ideas aparentemente no relacionadas con otros temas que los puede hacer llegar a descubrimientos creativos.. - Resiliencia: La creatividad a menudo implica enfrentar fracasos y obstáculos. Cultiva la resiliencia para superar las críticas, aprender de los errores y seguir adelante con determinación. Teoría de la Inteligencia Múltiple La Teoría de las Inteligencias Múltiples, propuesta por Howard Gardner, sostiene que no existe una única forma de medir la inteligencia humana. En lugar de una inteligencia general, Gardner identificó al menos ocho tipos de inteligencia, como la inteligencia lingüística, lógica-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, intrapersonal, interpersonal, y naturalista, que las personas desarrollan en diferentes grados.	enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias (Ravela, Picaroni & Loureiro, 2017, p. 149). Por su naturaleza, este tipo de evaluación fomenta la comunicación de criterios explícitos que permiten dar a conocer a los estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar a los estudiantes de acuerdo al avance que demuestran en su desempeño. Investigación formativa. Se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras (Aldana, 2012; Restrepo, 2003), por lo tanto la evaluación formativa surge como respuesta a la pregunta sobre cómo seguir	de fundamentar su pensar entre las personas, escuchar otras ideas, aprender sobre la tecnología en la formación de los estudiantes.	
--	--	---	--	--	--

		Teoría de la Inteligencia Emocional La Teoría de la Inteligencia Emocional fue popularizada por Daniel Goleman, quien describe la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y de los demás. Esta inteligencia se centra en habilidades como el autoconocimiento emocional, la autorregulación, la empatía, y la gestión de relaciones. Autoconocimiento Emocional El autoconocimiento emocional es la habilidad de reconocer y comprender nuestras propias emociones. Esta capacidad nos permite identificar cómo nuestras emociones influyen en nuestros pensamientos y comportamientos, y es el primer paso hacia una gestión emocional efectiva. Gestión Emocional La gestión emocional es la capacidad de regular y controlar nuestras emociones,	obteniendo información clara respecto a qué están aprendiendo las y los estudiantes para poder retroalimentarlos en su proceso de aprendizaje, atendiendo a los complejos contextos en que se aprende y evalúa en pandemia, donde el confinamiento, la ansiedad y las brechas entre los estudiantes deben tomarse en cuenta. El conectivismo es una teoría del aprendizaje para la era digital, se trata de explicar el aprendizaje complejo en un mundo social digital en rápida evolución, esta teoría de aprendizaje se produce a través de las conexiones dentro de las redes. El Modelo de Servicio Educativo – MSE utiliza el concepto de una red con nodos y conexiones para definir el aprendizaje. Considerado en la Gestión de Soporte. Gestión de recursos tecnológicos. Enfoque crítico reflexivo Genera oportunidades que permite a los		
--	--	--	---	--	--

		especialmente en situaciones estresantes o difíciles. Implica encontrar maneras saludables de expresar o moderar las emociones negativas, como la ira o la frustración, y fomentar emociones positivas que mejoren el bienestar.	estudiantes, fortalecer su capacidad de autocrítica, así como reflexionar sobre su práctica preprofesional. Permite la construcción del conocimiento Aprendizaje colaborativo. El docente de educación superior debe trabajar el aprendizaje colaborativo, como técnica pedagógica en la que un tema es tratado por equipos de estudiantes, en forma participativa y utilizando el tiempo para el proceso de aprendizaje, sea fortalecido, desarrollando habilidades sociales Aprendizaje Autónomo El aprendizaje autónomo es el proceso por el cual una persona toma el control y la responsabilidad de su propio aprendizaje. Esto implica la capacidad de planificar, gestionar y evaluar su progreso sin la necesidad de una supervisión constante. Es un enfoque en el que el estudiante asume un papel activo, identificando sus	
--	--	---	---	--

			metas de aprendizaje, seleccionando recursos, y evaluando los resultados obtenidos. - Evaluación formativa - Investigación formativa		
Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.					3. Ética. Promueve los valores que contribuyan a la construcción de una sociedad justa y solidaria, en la que se respete la vida y la libertad, fortaleciendo la conciencia moral, individual y haciendo posible el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos					4. Flexibilidad. Permite el tránsito entre los diversos niveles de calificación en el mundo educativo y del trabajo, así como la permeabilidad con los cambios del entorno social

culturales.					
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.					5. Interculturalidad. Asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto. las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas.
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad					6. Equidad. Busca que el servicio educativo que oferta esté al alcance a todas las personas, evitando situaciones de discriminación y desigualdad por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición

					económica o de cualquier otra índole. Asimismo, promueve acciones que permitan el acceso y permanencia de quienes se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad o discapacidad
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.					7. Respeto entre compañeros como valor esencial que debe ser promovido y fomentado en todos los ámbitos de nuestra vida, incluyendo el entorno laboral, educativo y social. El respeto es la base fundamental para establecer relaciones saludables y armoniosas, donde cada individuo es valorado y tratado con dignidad.
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.					8. Inclusión social. Promueve la incorporación y atención de personas con discapacidad o habilidades diferentes, especialmente de aquellos que provienen dela

					zona rural y grupos sociales más vulnerables, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la exclusión y las desigualdades.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.					9. La conciencia ambiental. Promueve el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida y el equilibrio ecológico.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.					10. Mérito. Busca el reconocimiento de los logros mediante mecanismos transparentes que permitan el desarrollo personal y profesional de los docentes

Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.					11. Transparencia. Genera sistemas de información y comunicación accesibles, transparentes, ágiles y actualizados que faciliten la toma de decisión en las distintas instancias y que permita que los ciudadanos ejerzan acciones de fiscalización de la gestión pública sin más restricciones que las establecidas por la Ley.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación					12. Investigación e innovación. Incentiva la producción de nuevos conocimientos en los diversos campos del saber, el arte y la cultura, basándose en las metodologías de investigación científica, potenciando capacidades, destreza y habilidades de los docentes y estudiantes

TÍTULO V

PROGRAMA DE ESTUDIO Y/O CARRERA PROFESIONAL DE FID

5.1 MAPEO DE PROGRAMAS DE ESTUDIO Y/O CARRERAS PROFESIONALES

MAPEO DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS Y/O CARRERAS PROFEIONALES			
Programa de estudios y/o Carrera Profesional al que oferta la IESP/EES	Diseño Curricular Básico Nacional 2010	Ciclos de estudios vigente 2010	Modalidad de estudios
	Programa de Estudios: Educación Inicial	X	Presencial
	Programa de Estudios: Educación Primaria	X	Presencia
	Programa de Estudios: Educación Física	X	Presencial
	Programa de Estudios: Educación Secundaria, especialidad: Comunicación	X	Presencial
	Programa de Estudios: Educación Secundaria, especialidad: Ciudadanía y Ciencias Sociales	X	Presencial
Programa de estudios y/o Carrera Profesional al que oferta la IESP/EES	Diseño Curricular Básico Nacional 2019 - 2020	Ciclos de estudios vigente 2023 - II	Modalidad de estudios
	Programa de Estudios: Educación Inicial	I – II- III- IV – V – VI – VII – VIII - IX	Presencial Distancia (2021-2022)
	Programa de Estudios: Educación Primaria	I – II- III- IV – V – VI – VII – VIII - IX	Presencia
	Programa de Estudios: Educación Física	I – II- III- IV – V – VI – VII – VIII - IX	Presencial
	Programa de Estudios: Educación Secundaria, especialidad: Comunicación	I – II- III- IV – V - VI – VII – VIII - IX	Presencial
	Programa de Estudios: Educación Secundaria, especialidad: Ciudadanía y Ciencias Sociales	I – II- III- IV – V – VI – VII – VIII - IX	Presencial

5.2 PERFIL DEL EGRESADO DE LA FID DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias

establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

Adicionalmente, el Perfil de egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas competencias son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. No obstante, en la Formación Inicial, son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente. Para efectos de organización del Perfil de egreso, se incluyen en el dominio 4. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Figura 1: Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente



Las competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macrocurricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Es fundamental que todos los actores del sistema conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.

5.2.1 Definiciones que conforman el Perfil de egreso

El Perfil de Egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares:

- **Dominio:** se define como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).

- **Competencia:** se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizando y combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016).

Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Ministerio de Educación, 2014a).

Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, “una construcción constante, deliberada y consciente” (Ministerio de Educación, 2016). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea.

El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que estas competencias subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014a). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

- **Capacidades:** son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias.

Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016).

- **Estándares:** son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad. Los estándares plantean criterios comunes que describen cualitativamente dicho desarrollo. Por ello, contribuyen a establecer expectativas de lo que deben

saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2013; Ingvarson, 2013).

De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas.

Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

DOMINIOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la Educación Básica desde un enfoque por competencias. Este dominio: por un lado, abarca el reconocimiento y valoración de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos; por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje, incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

Tabla 1: Competencias y capacidades del Dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de

aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio enfatiza tres procesos básicos de mediación del docente: en primer lugar, se requiere del desarrollo de competencias, es decir, de la movilización combinada de saberes diversos para afrontar y resolver desafíos de la realidad que convoquen el interés de los estudiantes. En segundo lugar, es indispensable la creación de un clima socioemocional positivo, lo que implica crear condiciones de aceptación, valoración y atención a la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural. En tercer lugar, es necesaria una evaluación desde una perspectiva formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación continua del avance de los estudiantes.

Tabla 2: Competencias y capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Este dominio se centra en la participación en la gestión escolar tanto con la planificación, elaboración y evaluación de los documentos de gestión como que los docentes participen en la construcción de un

entorno seguro, acogedor, colaborativo, basado en los enfoques transversales del sistema educativo, y que brinde igualdad de oportunidades a mujeres y varones al interior de la institución, de la comunidad o de la red educativa. Dicha participación también facilitará la construcción de un liderazgo pedagógico, sustentado en una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de políticas educativas locales, regionales y nacionales.

Tabla 3: Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Dominio 4: desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

Uno de los cambios cualitativos más importantes en educación es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente fomenta el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de FID. Esto es condición básica para la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa.

Tabla 4: Competencias y capacidades del Dominio 4 - Fuente: DIFOID, 2019

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.

Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

ESTÁNDARES DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

- La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior.

- Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).
- Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.

Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.

Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo, ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio de su profesión.

Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ejercen profesionalmente la docencia. Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

Tabla 5: Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles / Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los Contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos

	como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que se enseñe, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales Preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí.

	aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones, complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con necesidades.
--	--	--	--

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 6: Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles / Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto,

	estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los Contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinente para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente las actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es Retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación.	Nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos datos, conceptos, entre otros.	Brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes

estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.	Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a las actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades. Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades. Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a
---	---	---	--

			las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.
--	--	--	---

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 7: Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles / Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experiencia.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se

instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.
--	---	---	---

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 8: Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles / Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e

			información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación, pues cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las

por la diversidad.	constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus Interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para

	comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de Investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas—de sus colegas y compañeros de trabajo— sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios

			e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.
--	--	--	--

Fuente: DIFOID, 2019

Plan de estudios

El plan de estudios tiene diez ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo, y cuatro mil ochocientas horas (4 800) por toda la trayectoria formativa. El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, por su naturaleza responden a las demandas que presentan, pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial.

Tabla 14: Total de horas del trabajo académico del Programa de estudios

Total de semanas por ciclo	Total, de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de Horas de Trabajo Académico del Programa de estudios
16	30	480	4 800

Fuente: DIFOID, 2019

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica en cada ciclo, el curso o módulo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

Mapa Curricular del Programa de Estudios de Educación Inicial

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios.

Figura 7

Mapa curricular del Programa de Estudios de Educación Inicial

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	1	1					1					
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo personal y social en la primera infancia	1	1		1								
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1												
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso Electivo 2												
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1					1					
Curso Electivo 3												

Figura 8

Mapa curricular del Programa de Estudios de Educación Inicial

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2			
Desarrollo de la Matemática en la primera Infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4												
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2									2	
Curso Electivo 5												
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2		
Curso Electivo 6												
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2			

Malla Curricular del Programa de Estudios de Educación Inicial

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos:

Figura 9

Malla Curricular del Programa de Estudios de Educación Inicial

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
01/FG	02/FG	04/FG	11/FG	03/FG	12/FG	17/FG	08/FPI	09/FPI	11/FPI
Lectura y escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Genia y Epistemologías	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X
4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	12H-4CR/4T-8P	28H-16CR/4T-24P	28H-16CR/4T-24P
09/FG	10/FG	05/FG	06/FG	07/FG	08/FG	07/FPI	06/FE	07/FE	08/FE
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1	Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1	Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2	Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2	Práctica e Investigación VII	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	Gestión de los Servicios educativos en educación inicial	Escuela, Familia y Comunidad
4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	10H-7CR/4T-6P	4H-3 CR/2T-2P	2H-2 CR/2T	2H-2 CR/2T
13/FG	15/FG	14/FG	16/FG	05/FPI	06/FPI	05/FE	04/FE	Informe de Investigación aplicada	
Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III		
4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	6H-5 CR/4T-2P	6H-5 CR/4T-2P	4H-3 CR/2T-2P	6H-5 CR/4T-2P		
01/FPI	02/FPI	03/FPI	04/FPI	17/FE	16/FE	20/FE	22/FE		
Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Desarrollo del Pensamiento	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	Desarrollo de la creatividad en la Primera Infancia	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	Informe de Investigación aplicada	
6H-5 CR/4T-2P	6H-5 CR/4T-2P	6H-5 CR/4T-2P	6H-5 CR/4T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P		
01/FE	02/FE	14/FE	12/FE	13/FE	18/FE	21/FE			
Fundamentos de la Educación Inicial	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	Aprendizaje y Enseñanza de la Genia en ciclo II			
6H-5CR/4T-2P	6H-5CR/4T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P		Informe de Investigación aplicada	
09/FE	10/FE	11/FE	03/FE	15/FE	19/FE				
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	Expresión del Arte en la Primera Infancia				
6H-5CR/4T-2P	6H-5CR/4T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P				
		Proyecto Integrado 1		Proyecto Integrado 2		Proyecto Integrado 3		Proyecto Integrado 4	
		ELECTIVO 1		ELECTIVO 2		ELECTIVO 3		ELECTIVO 4	
		4H-3 CR		4H-3 CR		4H-3 CR		4H-3 CR	
12H-9CR	12H-9CR	12H-9CR	12H-9CR	8H-6CR	8H-6CR	4H-3CR	4H-3CR	28H-16CR	28H-16CR
6H-5CR	6H-5CR	6H-5CR	6H-5CR	6H-5CR	6H-5CR	10H-7CR	12H-8CR	2H-2CR	2H-2CR
12H-10CR	12H-10CR	8H-6CR	8H-6CR	12H-9CR	12H-9CR	12H-9CR	14H-11CR		
		4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR		
TOTAL	30 H 24 CR	30 H 24 CR	30 H 23CR	30 H 23CR	30 H 23CR	30 H 22CR	30 H 22CR	30 H 18 CR	30 H 18CR
									68H-51CR
									114H-77CR
									94H-74CR
									24H-18CR
									300H-220CR

LEYENDA	
FG	FORMACIÓN GENERAL
FPI	FORMACIÓN PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN
FE	FORMACIÓN ESPECÍFICA
	ELECTIVOS
H: Horas	T: Teoría
CR: Créditos	P: Práctica

Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Inicial

El plan de estudios tiene diez ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo, y cuatro mil ochocientas horas (4 800) por toda la trayectoria formativa. El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los **cursos electivos**, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten pueden desarrollarse en la **modalidad presencial o semipresencial**. Durante la realización de los módulos de práctica e investigación el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Inicial

COMPONENTE	CICLOS	TIPO	Horas y Créditos										TOTAL											
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X												
			Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.												
CURSOS O MÓDULOS																								
Formación General	Lectura y Escritura en la Educación Superior	C	4	3																		4	3	
	Comunicación Oral en la Educación Superior	C			4																	4	3	
	Arte, Creatividad y Aprendizaje	C				4																4	3	
	Ciencia y Epistemologías	C					4			3												4	3	
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	C						4		3												4	3	
	Alfabetización Científica	C									4		3									4	3	
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	C										4		3								4	3	
	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	C	4	3	4	3																8	6	
	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1) y III - IV (A2)	C				4		3		4	3	3		3								16	12	
	Desarrollo Personal I - II	C	4	3		4	3																8	6
	Historia, Sociedad y Diversidad	C			4		3																4	3
	Deliberación y Participación	C						4	3														4	3
	SUB TOTAL		12	9	12	9	12	9	8	6	8	6	4	3	0	0	0	0	0	0	0	68	51	
	Formación en la Práctica e Investigación	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	M	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16	114	77	
SUB TOTAL			6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16	114	77		
Formación Específica	Fundamentos de la Educación Inicial	C	6	5																		6	5	
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	C	6	5	6	5																12	10	
	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-II	C			6	5		4	3						6	5						16	13	
	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	C				4	3															4	3	
	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	C				4	3															4	3	
	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	C					4	3														4	3	
	Desarrollo del Pensamiento	C							4	3												4	3	
	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	C								4	3											4	3	
	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	C									4	3										4	3	
	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	C									4	3										4	3	
	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	C										4	3									4	3	
	Expresión del Arte en la Primera Infancia	C										4	3									4	3	
	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	C											4	3								4	3	
	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	C											4	3								4	3	
	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II	C												4	3							4	3	
	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	C													4	3						4	3	
	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	C														4	3					4	3	
	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	C															2	2				2	2	
	Escuela, Familia y Comunidad	C																	2	2		2	2	
	SUB TOTAL		12	10	12	10	8	6	8	6	12	9	12	9	12	9	14	11	2	2	2	2	94	74
	Electivos	C				4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3						24	18
TOTAL			30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	30	18	300	220		

LEYENDA:

Hs: Horas

Cr: Créditos

C: Curso

M: Módulo

5.3 PERFIL DEL EGRESADO DE LA FID DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

Adicionalmente, el Perfil de egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas competencias son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. No obstante, en la Formación Inicial, son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente. Para efectos de organización del Perfil de egreso, se incluyen en el dominio 4. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Figura 1: Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente



Las competencias del perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macrocurricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Es fundamental que todos los actores del sistema conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.

Definiciones que conforman el Perfil de egreso

El Perfil de Egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares:

- **Dominio:** se define como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).
- **Competencia:** se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizandoy combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada”.

Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Ministerio de Educación, 2014a).

Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, “una construcción constante, deliberada y consciente” (Ministerio de Educación, 2016). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea.

El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que estas competencias subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014a). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

- **Capacidades:** son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias.

Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar

alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016).

- **Estándares:** son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad. Los estándares plantean criterios comunes que describen cualitativamente dicho desarrollo. Por ello, contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2013; Ingvarson, 2013).

De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas.

Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

Dominios y competencias del perfil de egreso de la Formación Inicial Docente

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la Educación Básica desde un enfoque por competencias. Este dominio: por un lado, abarca el reconocimiento y valoración de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos; por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje, incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

Tabla 1: Competencias y capacidades del Dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes

características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio enfatiza tres procesos básicos de mediación del docente: en primer lugar, se requiere del desarrollo de competencias, es decir, de la movilización combinada de saberes diversos para afrontar y resolver desafíos de la realidad que convoquen el interés de los estudiantes. En segundo lugar, es indispensable la creación de un clima socioemocional positivo, lo que implica crear condiciones de aceptación, valoración y atención a la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural. En tercer lugar, es necesaria una evaluación desde una perspectiva formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación continua del avance de los estudiantes.

Tabla 2: Competencias y capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.

Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Este dominio se centra en la participación en la gestión escolar tanto con la planificación, elaboración y evaluación de los documentos de gestión como que los docentes participen en la construcción de un entorno seguro, acogedor, colaborativo, basado en los enfoques transversales del sistema educativo, y que brinde igualdad de oportunidades a mujeres y varones al interior de la institución, de la comunidad o de la red educativa. Dicha participación también facilitará la construcción de un liderazgo pedagógico, sustentado en una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de políticas educativas locales, regionales y nacionales.

Tabla 3: Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.

Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.
---	---

Dominio 4: desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

Uno de los cambios cualitativos más importantes en educación es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente fomenta el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de FID. Esto es condición básica para la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa.

Tabla 4: Competencias y capacidades del Dominio 4 - Fuente: DIFOID, 2019

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.

Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Estándares de la Formación Inicial Docente

Los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior.

Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).

Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.

Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.

Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo, ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio de su profesión.

Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ejercen profesionalmente la docencia. Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

Tabla 5: Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles / Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como

	actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que se enseñe, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales Preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están

los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones, complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con necesidades.
---	--	---	--

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 6: Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles / Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características

diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los Contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes.

contextos culturales.	Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente las actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es Retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.	Nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente las actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	Brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a

		Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades. Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.
--	--	--	---

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 7: Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles / Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y

		estudiantes.	creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. al. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.
--	--	--------------	---

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 8: Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles / Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia,	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando

responsabilidad y compromiso con su función social.	decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.	contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación, pues cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de

	En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e

	responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de Investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas—de sus colegas y compañeros de trabajo— sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que

	definidos previamente.	que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.
--	-------------------------------	---	---

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Desarrollo y Aprendizaje I	1		1				1					
Fundamentos para la Educación Primaria	1						1		1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Desarrollo y Aprendizaje II	1		1					1				
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	1	1			1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1	1		1								
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1			1							
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la	1	1					1					
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II		1			1	1						
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1		
Atención a la Diversidad y Necesidades de	1	1					1					
Aprendizaje de la Comunicación I			1				1				1	
Aprendizaje de las Matemáticas II	1			1	1							

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Aprendizaje de las Ciencias Sociales												
Aprendizaje de las Ciencias I	2	2									2	
Artes Integradas para el Aprendizaje		2	2							2		
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	2		2							2		
Aprendizaje de las Matemáticas III	2			2				2				
Aprendizaje de la Comunicación II	2	2					2					
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje		2	2							2		
Aprendizaje de las Ciencias II	2			2							2	
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III		2			2	2						
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Políticas y Gestión Educativa						2	2		2			
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tutoría y Orientación Educativa						2	2		2			

MALLA CURRICULAR DEL DCBN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Fuente: DIFOID, 2019

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5		Informe de Investigación Aplicada
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X	
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemologías	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X	
4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	12 H - 8 Cr/4 T - 8 P	26 H - 15 Cr/4 T - 22 P	26 H - 15 Cr/4 T - 22 P	
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	Práctica e Investigación VII	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	Políticas y Gestión Educativa	Tutoría y Orientación Educativa	
4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	10 H - 7 Cr/4 T - 6 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	
Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	Aprendizaje de las Ciencias II	Proyecto Integrador 4		
4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	6 H - 5 Cr/4 T - 2 P	6 H - 5 Cr/4 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P			
Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	Aprendizaje de las Matemáticas III	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III			
6 H - 5 Cr/4 T - 2 P	6 H - 5 Cr/4 T - 2 P	6 H - 5 Cr/4 T - 2 P	6 H - 5 Cr/4 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	6 H - 5 Cr/4 T - 2 P			
Desarrollo y Aprendizaje I	Desarrollo y Aprendizaje II	Corporalidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	Aprendizaje de la Comunicación I	Aprendizaje de las Ciencias I	Aprendizaje de la Comunicación II	Proyecto Integrador 3			
6 H - 5 Cr/4 T - 2 P	6 H - 5 Cr/4 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P				
Fundamentos para la Educación Primaria	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Aprendizaje de las Matemáticas I	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	Aprendizaje de las Matemáticas II	Artes Integradas para el Aprendizaje	Proyecto Integrador 2				
6 H - 5 Cr/4 T - 2 P	6 H - 5 Cr/4 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P	4 H - 3 Cr/2 T - 2 P					
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		TOTAL		
ELECTIVO 1		ELECTIVO 2		ELECTIVO 3		ELECTIVO 4		ELECTIVO 5		
4 H - 3 Cr/2 T - 2 P		4 H - 3 Cr/2 T - 2 P		4 H - 3 Cr/2 T - 2 P		4 H - 3 Cr/2 T - 2 P		4 H - 3 Cr/2 T - 2 P		
12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	26 H - 15 Cr	26 H - 15 Cr	
6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	10 H - 7 Cr	12 H - 8 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	
12 H - 10 Cr	12 H - 10 Cr	8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	14 H - 11 Cr	30 H - 18 Cr	30 H - 18 Cr	
30 H - 24 Cr	30 H - 24 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr			
30 H - 23 Cr	30 H - 23 Cr	30 H - 23 Cr	30 H - 23 Cr	30 H - 23 Cr	30 H - 23 Cr	30 H - 22 Cr	30 H - 22 Cr	30 H - 18 Cr	30 H - 18 Cr	

Legenda

FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
	Electivos
H: Horas Semanales	
Cr: Créditos	

CC	Tip	CICLOS Horas y Créditos CURSOS Y MÓDULOS	I	I	II	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL	
			H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	L	Cr
			C	C	C	C	C	C	C	C	C	C		
Formación	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4										4	3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I – II	4	4									8	6
	C	Desarrollo Personal I – II	4		4								8	6
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4									4	3
	C	Historia, Sociedad y Diversidad		4									4	3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4								4	3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)			4	4							8	6
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English III – IV (A2)					4	4					8	6
	C	Ciencia y Epistemologías				4							4	3
	C	Deliberación y Participación				4							4	3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4						4	3
	C	Alfabetización Científica						4					4	3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico							4	3			4	3
		SUB TOTAL	12	12	12	12	8	8	4	0	0	0	68	51
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110	75
		SUB TOTAL	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110	75
Formación Específica	C	Desarrollo y Aprendizaje I – II	6	6									12	10
	C	Fundamentos para la Educación Primaria	6										6	5
	C	Planificación por Competencias y		6		4				6			16	13
	C	Aprendizaje de las Matemáticas I -			4		4		4				12	9
	C	Corporeidad y Motricidad para el			4								4	3
	C	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía				4							4	3
	C	Atención a la Diversidad y Necesidades de					4		4				8	6
	C	Aprendizaje de la Comunicación I – II					4		4				8	6
	C	Aprendizaje de las Ciencias Sociales						4					4	3
	C	Artes Integradas para el Aprendizaje						4					4	3
	C	Aprendizaje de las Ciencias I – II						4		4			8	6
	C	Espiritualidad y Manifestaciones								4			4	3
	C	Políticas y Gestión Educativa									4		4	3
	C	Tutoría y Orientación Educativa										4	4	3
		SUB TOTAL	12	12	8	8	12	12	12	14	4	4	98	76
	C	Electivos			4	4	4	4	4	4			24	18
TOTAL			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	300	22

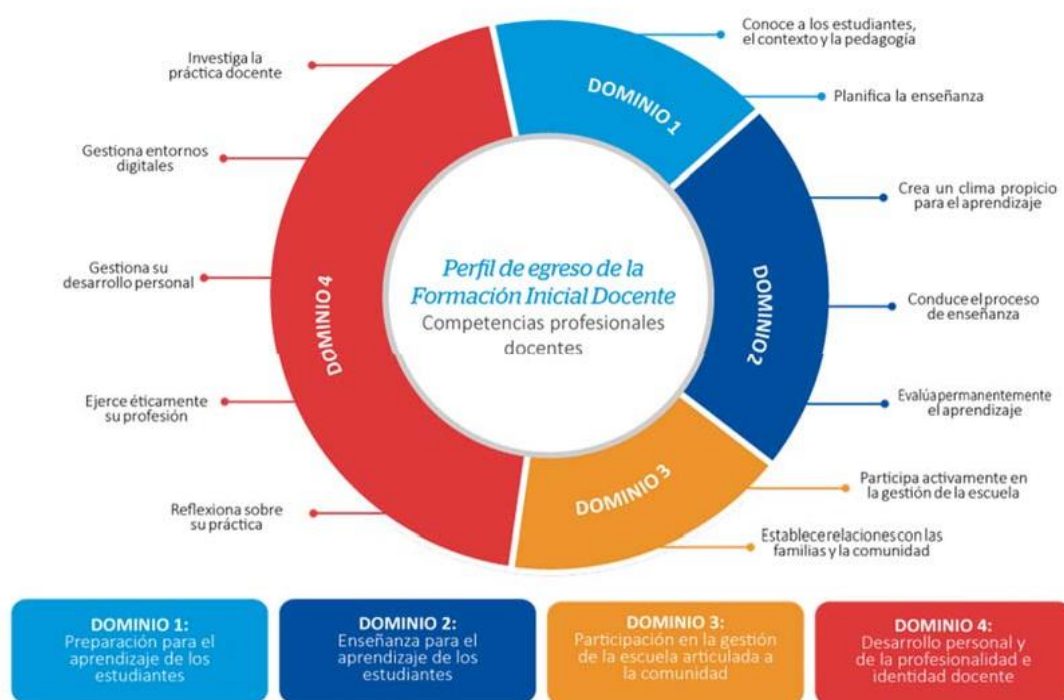
5.4 PERFIL DEL EGRESADO DE LA FID DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

Adicionalmente, el Perfil de egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas competencias son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. No obstante, en la Formación Inicial, son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente. Para efectos de organización del Perfil de egreso, se incluyen en el dominio 4. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Figura 1: Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente



Las competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macrocurricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Es fundamental que todos los actores del sistema conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.

Definiciones que conforman el Perfil de egreso

El Perfil de Egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares:

- **Dominio:** se define como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).
- **Competencia:** se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizandoy combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016).

Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Ministerio de Educación, 2014a).

Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, “una construcción constante, deliberada y consciente” (Ministerio de Educación, 2016). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea.

El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que estas competencias subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014a). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

- **Capacidades:** son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias.

Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016).

- **Estándares:** son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad. Los estándares plantean criterios comunes que describen cualitativamente dicho desarrollo. Por ello, contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2013; Ingvarson, 2013).

De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas.

Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

Dominios y competencias del perfil de egreso de la Formación Inicial Docente

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la Educación Básica desde un enfoque por competencias. Este dominio: por un lado, abarca el reconocimiento y valoración de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos; por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje, incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

Tabla 1: Competencias y capacidades del Dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio enfatiza tres procesos básicos de mediación del docente: en primer lugar, se requiere del desarrollo de competencias, es decir, de la movilización combinada de saberes diversos para afrontar y resolver desafíos de la realidad que convoquen el interés de los estudiantes. En segundo lugar, es indispensable la creación de un clima socioemocional positivo, lo que implica crear condiciones de aceptación, valoración y atención a la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural. En tercer lugar, es necesaria una evaluación desde una perspectiva formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación continua del avance de los estudiantes.

Tabla 2: Competencias y capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.

críticos e interculturales.	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Este dominio se centra en la participación en la gestión escolar tanto con la planificación, elaboración y evaluación de los documentos de gestión como que los docentes participen en la construcción de un entorno seguro, acogedor, colaborativo, basado en los enfoques transversales del sistema educativo, y que brinde igualdad de oportunidades a mujeres y varones al interior de la institución, de la comunidad o de la red educativa. Dicha participación también facilitará la construcción de un liderazgo pedagógico, sustentado en una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de políticas educativas locales, regionales y nacionales.

Tabla 3: Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.

Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.
---	---

Dominio 4: desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

Uno de los cambios cualitativos más importantes en educación es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente fomenta el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de FID. Esto es condición básica para la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa.

Tabla 4: Competencias y capacidades del Dominio 4 - Fuente: DIFOID, 2019

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.

Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Estándares de la Formación Inicial Docente

Los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

- La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior.
- Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).
- Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.

Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.

Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. El segundo describe el nivel de

desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo, ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio de su profesión.

Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ejercen profesionalmente la docencia. Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

Tabla 5: Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles / Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje.

	con el enfoque de las áreas.	Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que se enseñe, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales Preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo,	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que

evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con necesidades.
--	---	--	--

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 6: Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles / Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el

	inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los Contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinente para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes.

	sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente las actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es Retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y	Nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente las actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas	Brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades. Evalúa los aprendizajes

	dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.	actividades. Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.
--	---	--	---

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 7: Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles / Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes

construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 8: Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles / Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación.

	autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.	contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación, pues cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas.	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue.

	Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con los estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.).	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de

	de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de Investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace

	actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.	objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.
--	--	---	---

Fuente: DIFOID, 2019

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS OMÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Niñez, Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Didáctica General de la Educación Física	1				1							1
Corporeidad y Motricidad	1				1							1
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I		1			1						1	
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II	1			1	1							
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II	1	1										1
Psicología en la actividad física y el deporte	1				1			1				
Teoría y Práctica de los juegos	1	1									1	

LEYENDA 1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias Fuente: DIFOID, 2020

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS OMÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate	2		2								2	
Nutrición y Calidad de Vida	2			2	2							
Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre				2				2			2	
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I	2									2		2
Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II	2	2				2						
Educación Física Inclusiva	2					2					2	
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Educación Física y Deporte para el desarrollo	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias Fuente: DIFOID, 2020

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 16 *Matriz curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación Física*

104

CC	CICLOS Horas y Créditos	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
		Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	
Formación General	CURSOS O MÓDULOS											
	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 3										4 3
	Resolución de Problemas Matemáticos I-II	4 3	4 3									8 6
	Historia, Sociedad y Diversidad	4 3										4 3
	Desarrollo Personal I - II	6 5						4 3				10 8
	Comunicación Oral en la Educación Superior		4 3									4 3
	Ciencia y Epistemologías		4 3									4 3
	Inglés para Principiantes I - II / Beginner English I (A1)			4 3	4 3							8 6
	Deliberación y Participación				4 3							4 3
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4 3						4 3
	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4 3								4 3
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico						4 3					4 3
	SUB TOTAL	18 14	12 9	8 6	8 6	4 3	4 3	4 3	0 0	0 0	0 0	58 44
Pr Inves Actica ligación	Práctica e Investigación I - X	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15	110 75
	SUB TOTAL	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15	110 75
Formación Específica	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6 5										6 5
	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - II - III		6 5		4 3		4 3					14 11
	Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades		6 5									6 5
	Niñez, Adolescencias y Aprendizajes			4 3								4 3
	Didáctica General de la Educación Física			4 3								4 3
	Corporeidad y Motricidad			4 3								4 3
	Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I - II			4 3	4 3							8 6
	Educación Sexual Integral				4 3							4 3
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I - II				4 3	4 3						8 6
	Culturas Escolares y Cambio Educativo					4 3						4 3
	Psicología en la actividad física y el deporte					4 3						4 3
	Teoría y Práctica de los Juegos					4 3						4 3
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate						4 3					4 3
	Nutrición y Calidad de Vida						4 3					4 3
	Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre						4 3					4 3
	Convivencia Escolar y Orientación Educativa							4 3				4 3
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I-II							4 3	4 3			8 6
	Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios							4 3				4 3
	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad								4 3			4 3
	Educación Física Inclusiva								6 5			6 5
	Educación Física y Deporte para el desarrollo									4 3		4 3
	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo										4 3	4 3
	SUB TOTAL	6 5	12 10	16 12	16 12	16 12	16 12	12 9	14 11	4 3	4 3	116 89
TOTAL	Electivos I - II - III - IV					4 3	4 3	4 3	4 3			16 12
	TOTAL	30 24	30 24	30 23	30 23	30 23	30 23	30 22	30 22	30 18	30 18	300 220

LEYENDA: H: Horas semanales C: Curso Cr: Créditos M: Módulo Fuente: DIFOID, 2019

5.5 PERFIL DEL EGRESADO DE LA FID DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: COMUNICACIÓN

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

Adicionalmente, el Perfil de egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas competencias son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. No obstante, en la Formación Inicial, son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente. Para efectos de organización del Perfil de egreso, se incluyen en el dominio 4. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Figura 1: Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente



Las competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macrocurricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Es fundamental que todos los actores del sistema conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.

Definiciones que conforman el Perfil de egreso

El Perfil de Egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares:

- **Dominio:** se define como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).
- **Competencia:** se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizandoy combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016).

Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Ministerio de Educación, 2014a).

Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, “una construcción constante, deliberada y consciente” (Ministerio de Educación, 2016). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea.

El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que estas competencias subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014a). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

- **Capacidades:** son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias.

Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar

alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016).

- **Estándares:** son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad. Los estándares plantean criterios comunes que describen cualitativamente dicho desarrollo. Por ello, contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2013; Ingvarson, 2013).

De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas.

Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

Dominios y competencias del perfil de egreso de la Formación Inicial Docente

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la Educación Básica desde un enfoque por competencias. Este dominio: por un lado, abarca el reconocimiento y valoración de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos; por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje, incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

Tabla 1: Competencias y capacidades del Dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio enfatiza tres procesos básicos de mediación del docente: en primer lugar, se requiere del desarrollo de competencias, es decir, de la movilización combinada de saberes diversos para afrontar y resolver desafíos de la realidad que convoquen el interés de los estudiantes. En segundo lugar, es indispensable la creación de un clima socioemocional positivo, lo que implica crear condiciones de aceptación, valoración y atención a la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural. En tercer lugar, es necesaria una evaluación desde una perspectiva formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación continua del avance de los estudiantes.

Tabla 2: Competencias y capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.

Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Este dominio se centra en la participación en la gestión escolar tanto con la planificación, elaboración y evaluación de los documentos de gestión como que los docentes participen en la construcción de un entorno seguro, acogedor, colaborativo, basado en los enfoques transversales del sistema educativo, y que brinde igualdad de oportunidades a mujeres y varones al interior de la institución, de la comunidad o de la red educativa. Dicha participación también facilitará la construcción de un liderazgo pedagógico, sustentado en una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de políticas educativas locales, regionales y nacionales.

Tabla 3: Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.

Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.
---	---

Dominio 4: desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

Uno de los cambios cualitativos más importantes en educación es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente fomenta el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de FID. Esto es condición básica para la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa.

Tabla 4: Competencias y capacidades del Dominio 4 - Fuente: DIFOID, 2019

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.

Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Estándares de la Formación Inicial Docente

Los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior.

Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).

Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.

Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.

Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo, ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio de su profesión.

Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ejercen profesionalmente la docencia. Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

Tabla 5: Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles / Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes.
	Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.	Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.	Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que
	Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al		

	desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que se enseñe, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales Preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que

quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con necesidades.
--	--	--	--

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 6: Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles / Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se

miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los Contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinente para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes.

relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	entre hechos datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente las actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es Retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva	Nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente las	Brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula

	para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.	actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades. Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	permanentemente el desarrollo de dichas actividades. Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.
--	--	--	---

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 7: Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles / Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de

escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 8: Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles / Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación.

	autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.	contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación, pues cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas.	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue.

	Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.).	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de

	de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de Investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las	Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace

	actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.	objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.
--	--	--	--

Fuente: DIFOID, 2019

5.6 PERFIL DEL EGRESADO DE LA FID DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

Adicionalmente, el Perfil de egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas competencias son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. No obstante, en la Formación Inicial, son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente. Para efectos de organización del Perfil de egreso, se incluyen en el dominio 4. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Figura 1: Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente



Las competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macrocurricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Es fundamental que todos los actores del sistema conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.

Definiciones que conforman el perfil de egreso

El Perfil de Egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares:

- **Dominio:** se define como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).
- **Competencia:** se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizandoy combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016).

Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Ministerio de Educación, 2014a).

Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, “una construcción constante, deliberada y consciente” (Ministerio de Educación, 2016). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea.

El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que estas competencias subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014a). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

- **Capacidades:** son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias.

Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016).

- **Estándares:** son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad. Los estándares plantean criterios comunes que describen cualitativamente dicho desarrollo. Por ello, contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2013; Ingvarson, 2013).

De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas.

Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de

desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

Dominios y competencias del perfil de egreso de la Formación Inicial Docente

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la Educación Básica desde un enfoque por competencias. Este dominio: por un lado, abarca el reconocimiento y valoración de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos; por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje, incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

Tabla 1: Competencias y capacidades del Dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio enfatiza tres procesos básicos de mediación del docente: en primer lugar, se requiere del desarrollo de competencias, es decir, de la movilización combinada de saberes diversos para afrontar y resolver desafíos de la realidad que convoquen el interés de los estudiantes. En segundo lugar, es indispensable la creación de un clima socioemocional positivo, lo que implica crear condiciones de aceptación, valoración y atención a la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural. En tercer lugar, es necesaria una evaluación desde una perspectiva formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación continua del avance de los estudiantes.

Tabla 2: Competencias y capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Este dominio se centra en la participación en la gestión escolar tanto con la planificación, elaboración y evaluación de los documentos de gestión como que los docentes participen en la

construcción de un entorno seguro, acogedor, colaborativo, basado en los enfoques transversales del sistema educativo, y que brinde igualdad de oportunidades a mujeres y varones al interior de la institución, de la comunidad o de la red educativa. Dicha participación también facilitará la construcción de un liderazgo pedagógico, sustentado en una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de políticas educativas locales, regionales y nacionales.

Tabla 3: Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Dominio 4: desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

Uno de los cambios cualitativos más importantes en educación es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente fomenta el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de FID. Esto es condición básica para la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa.

Tabla 4: Competencias y capacidades del Dominio 4 - Fuente: DIFOID, 2019

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Estándares de la Formación Inicial Docente

Los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior.

Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).

Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.

Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.

Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo, ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio de su profesión.

Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ejercen profesionalmente la docencia. Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

Tabla 5: Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles / Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinarios que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños,	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños,

propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que se enseñe, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes
---	--	--	--

			aprenden y en qué consisten sus principales Preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes,

		aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	actuaciones, complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con necesidades.
--	--	--	---

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 6: Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles / Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.

	escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.		
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los Contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinente para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente las actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes.

Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es Retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.	Nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente las actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades. Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las	Brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades. Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las
---	--	--	---

		competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.
--	--	---	--

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 7: Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles / Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa . Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experiencia.

	En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.		
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 8: Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles / Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios	Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los

	manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación, pues cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones.	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones.

para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con los estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los	Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue.
--	--	---	--

		espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.

		digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de Investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir de esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de

		investigación.	investigación entre sus pares.
--	--	----------------	--------------------------------

Fuente: DIFOID, 2019

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Ciencias Sociales I: Epistemología de la Historia y la Geografía	1	1										1
Adolescencia: Desarrollo Socioemocional	1				1							1
Aprendizaje por Competencias en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo Personal	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Ciencias Sociales II: Epistemología de la Economía y Enfoques de las Ciencias Sociales		1			1						1	
Ciudadanía, Estado y Democracia	1			1	1							
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Tiempo y Sociedad I: Problemas históricos del Perú	1	1										1

Gestión de Recursos I: Responsabilidad Social y Ciudadana	1				1			1				
Espacio y Sociedad I: Diversidad y Desarrollo	1	1									1	

LEYENDA: 1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias Fuente:

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Tiempo y Sociedad II: Problemas históricos mundiales	2		2								2	
Espacio y Sociedad II: Gestión Integral del Riesgo	2			2	2							
Ciudadanía: Problemas de Convivencia				2				2			2	
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Historia Reciente: Lo Público y la Memoria	2									2		2
Adolescencia: Ciudadanía y Ética	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Las Problemáticas Socialmente Relevantes en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo personal	2	2				2						
Gestión de Recursos II: Globalización, Políticas públicas y Ciudadanía	2					2					2	
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Ciudadanía digital y Trabajo Interdisciplinario	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2020

LEYENDA: H: Horas semanales C: Curso Cr: Créditos M: Módulo
Fuente: DIFOID, 2019

LEYENDA: H: Horas semanales C: Curso Cr: Créditos M: Módulo
Fuente: DIFOID, 2019

MODELO ARTICULADO AL PEI

El modelo pedagógico constituye el corazón de la propuesta de gestión pedagógica, el término “modelo” se asocia a inflexible. La EESP asume la definición de “modelo” como una aproximación de fundamento teórico conceptual, útil en la descripción y comprensión de distintos aspectos interrelacionados respecto del proceso pedagógico, en cualquier modalidad formativa, que desarrolla la institución hacia el logro del perfil de egreso del estudiante de FID.

Aplicar el instrumento a la muestra seleccionada

El “modelo” pedagógico debe responder cuando menos a las siguientes preguntas, las mismas que se recomienda sean respondidas considerando todas las modalidades de servicio educativo que implemente la institución, de corresponder:

MODELO CURRICULAR

El modelo curricular establece el conjunto de definiciones, componentes y fundamentos curriculares que se interrelacionan entre sí para orientar la construcción del DCBN. Se construye a partir del establecimiento del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, así como de la revisión y priorización de diversos principios, teorías, enfoques y conceptos vinculados al desarrollo de competencias.

El modelo curricular responde a una concepción sistémica que articula las políticas y objetivos establecidos para el sector Educación. Considera las demandas del Currículo Nacional de la Educación Básica, del Marco de Buen Desempeño Docente, así como del Proyecto Educativo Nacional. Por ello, sustenta las decisiones tomadas en la elaboración, organización y articulación de los elementos del DCBN, comunica cuáles son los puntos de partida, cómo se relacionan sus elementos y cuáles son los énfasis que presenta en la formación de estudiantes de FID.

Este modelo tiene como elemento constitutivo las competencias del Perfil de egreso a partir del cual se establecen los estándares de FID o niveles de desarrollo de dichas competencias. Incluye los enfoques transversales que señalan las concepciones, actitudes y valores indispensables para el desarrollo de las competencias profesionales docentes en el marco de una visión compartida de país. A partir del modelo, en cada programa de estudios se establece el plan de estudios expresado en cursos y módulos articulados al Perfil de egreso y organizados mediante componentes curriculares.

Fundamentos curriculares

Son las premisas fundamentales que sustentan las intencionalidades definidas en el DCBN. Estas premisas se han tomado de distintas teorías, enfoques y conceptos que sientan las bases del currículo y otorgan una perspectiva desde donde abordar la implementación curricular. Se agrupan en fundamentos epistemológicos y pedagógicos.

Fundamentos epistemológicos

Describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión de la naturaleza de la realidad y el conocimiento, así como la forma en que estos se construyen. Este tipo de fundamentos orientan no solo la comprensión de la propuesta formativa del DCBN, sino también las prácticas que se requieren para su implementación.

- **Pensamiento complejo.** La complejidad de la realidad requiere una comprensión de las diversas

formas de pensar y actuar frente a las interacciones entre diferentes saberes, el contexto, el cambio permanente y la incertidumbre. El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras (Morin, 1999).

Esta situación conlleva nuevos desafíos a la formación profesional de los estudiantes de FID que favorezcan el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que les permitan afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e integradora. La construcción del conocimiento debe basarse en una adecuación contextual, global, multidimensional y compleja.

Ello también implica tomar una posición frente a realidades complejas mediante el desarrollo del pensamiento crítico.

Ante esto, se requiere reflexionar sobre la actual fragmentación del conocimiento en diferentes saberes disciplinares que origina un reduccionismo de las ideas a un campo específico, lo cual imposibilita tener una mirada global de la realidad y de los propios sujetos con los que se interactúa.

- **Interdisciplinariedad.** La superación de la fragmentación del conocimiento disciplinar implica un proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacionar. Esta mirada es sumamente necesaria en el campo educativo en cuanto se trate de responder a las diversas características y necesidades de los estudiantes de la Educación Básica y de su contexto, por lo cual se requiere un trabajo articulado entre los diversos campos del saber que tienen relación con el quehacer educativo. La interdisciplinariedad implica, a su vez, recobrar un sentido de horizontalidad entre los diferentes saberes, rechazando así la actual jerarquización por el dominio de determinadas áreas.
- **Diálogo de saberes.** Es un proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo. Estos saberes y conocimientos producen y reproducen diversas formas de acceder a ellos y de comprender la realidad para interactuar con ella (Ministerio de Educación, 2017b). El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos indígenas originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist, 2016).

Lograr una educación de calidad y con pertinencia cultural implica un verdadero esfuerzo por equiparar los diferentes *ethos* civilizatorios que actualmente coexisten en condiciones de desigualdad (Corbetta, Bonetti, Bustamante & Vergara, 2018). En ese sentido, se considera que el sistema educativo es el espacio por excelencia para que los estudiantes puedan reconocer que la diversidad de lenguas, culturas y valores implican modos distintos de conocer, de producir y de valorar la tierra y el territorio.

Fundamentos pedagógicos

Describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión del proceso educativo, en particular, el desarrollo de competencias profesionales docentes en la propuesta formativa del DCBN. Este tipo de fundamentos permite comprender a profundidad la enseñanza aprendizaje, y enfatiza ciertos aspectos o prácticas en el marco de una formación basada en competencia

TÍTULO VI

ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID

DIRECTRICES - PEI	ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID - PCI
• Orientar el proceso docente en el marco de cuatro saberes (aprender, ser, hacer y convivir), Capacitar a los estudiantes de FID sobre los pilares del conocimiento: aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos y aprender hacer.	• Capacitación a estudiantes practicantes de Formación Inicial Docente antes del inicio de la práctica preprofesional sobre cuatro saberes: aprender a conocer instrumentos de evaluación, aprender hacer responsable de su propio aprendizaje y de sus estudiantes de EB, aprender a vivir cooperando con los demás, aprender hacer es fundamental porque recoge los tres saberes anteriores. • Capacitación a estudiantes FID sobre enfoque, pensamiento crítico reflexivo y evaluación por competencias al trabajar los cursos y/o módulos.
• Orientar acciones de retroalimentación para una evaluación formativa.	• Desarrollo de acciones de retroalimentación o devolución oportuna de información recogida de estudiantes que obtuvieron en el examen de ciclo, nivel de desempeño previo al inicio, inicio y en proceso, porque no demuestran logro de competencias <u>como progreso de nivel de desempeño</u>. • Implementan la retroalimentación a estudiantes de FID, para que logren al término de cada ciclo, las competencias del perfil de egreso del DCBN, correspondiente.
• Formar profesionales docentes de acuerdo al perfil DCBN considerado en el PEI y PCI.	• Consolidación de perfil de egreso del programa de estudios que respondan a las necesidades de los estudiantes de EB del país
• Asegurar un clima pertinente para el aprendizaje	• Orientación a estudiantes sobre desarrollo socioemocional y manejo de clima emocional.
• Impulsar la formación integral de estudiantes para formar profesionales competentes respondiendo a exigencias y demandas de los programas de estudios de formación inicial docente y consolidación del perfil de egreso.	• Información sobre nivel alcanzado de competencias del perfil de egreso por los estudiantes de FID, al término del ciclo.
• Promover formación integral de los estudiantes para forjar profesionales competentes respondiendo a las exigencias y demandas del currículo de formación inicial docente y la consolidación del perfil de egreso.	• Desarrollo y logro de competencias del perfil de egreso de la formación inicial docente.

TÍTULO VII

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

DIRECTRICES	ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL
• Capacitar a estudiantes practicantes antes del inicio de la práctica preprofesional	• Explicación antes del inicio de la práctica preprofesional del desarrollo de la práctica, acompañamiento de docente asesor de práctica, monitoreo en aula, celebración de convenios inter institucionales,
• Enfatizar experiencias de aprendizaje en contextos reales para mejorar las competencias investigativas y de desempeño del estudiante practicante.	• Información sobre desarrollo de experiencias de aprendizaje que logran los estudiantes en contextos reales, para definir trabajo de investigación.
• Supervisar y acompañar a los estudiantes practicantes en el desempeño de las prácticas preprofesionales.	• Supervisión, acompañamiento y asesoramiento a estudiantes practicantes a cargo.
• Brindar asesoramiento y acompañamiento docente a estudiantes durante sus prácticas preprofesionales.	• Proceso de asesoramiento a estudiantes practicantes sobre importancia de acompañamiento en las prácticas preprofesionales.
• Promover la innovación en las prácticas preprofesionales.	• Incrementar habilidades de innovación en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

TÍTULO VIII

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

DIRECTRICES	ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES
• Organizar área de tutoría especializada en habilidades interpersonales, manejo de clima emocional, desarrollo socioemocional y conflictos en aula.	• Presentación y difusión de programa de tutoría, señalando la responsable, ambiente y actividades a desarrollar.
• Promover la participación activa de los estudiantes en los procesos de desarrollo socio emocional, desarrollo personal y habilidades interpersonales.	• Implementación de programas de tutoría, consejería, desarrollo personal, desarrollo socioemocional, manejo de clima, promoción de convivencia y manejo de conflictos.
• Fomentar la participación de los estudiantes en la elección del representante del Consejo Directivo y delegados de aula	• Participación en la selección del representante estudiantil para el Consejo Asesor y delegados de aula.

TÍTULO IX

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

PARA LOS ESTUDIANTES FID

DIRECTRICES	ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES FID
Orientar a los estudiantes sobre participación en programas gratuitos sobre investigación e innovación	Difusión a estudiantes FID sobre programas gratuitos de investigación e innovación, señalando número de vacantes.
Promover producción y difusión de trabajos Investigaciones, en el marco de las líneas de investigación aprobadas por el IESP/EESP.	- Capacitación a estudiantes practicantes de FID sobre líneas de investigación aprobadas para definir tema de trabajo de investigación. - Producción y aprobación de trabajo de investigación e innovación al término del X ciclo.
Articular la práctica preprofesional con la investigación.	Capacitación a estudiantes de FID antes del inicio de la práctica profesional sobre articulación entre práctica e investigación
Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación de proyectos de investigación e informes de investigación con fines de titulación de los estudiantes de FID, desarrollados durante la ejecución de su práctica preprofesional	- Evaluación y publicación de proyectos integradores. - Realizan seguimiento y evaluación de proyectos de investigación de estudiantes del IX y X ciclo. - Elaboración de informe que acredite aprobación de trabajo de investigación para optar el grado de Bachiller.
Elaborar una revista institucional virtual por año sobre desarrollo de proyectos integradores y/o trabajos de investigación.	Presentación de revista virtual, a fines del mes de noviembre sobre desarrollo y aportes de proyectos integradores.
Contar con repositorio académico digital para albergar trabajos de investigación.	Albergar trabajos de investigación: tesis, trabajo de suficiencia profesional, trabajo académico y proyectos integradores, en el repositorio Académico Digital.

TÍTULO X

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES FORMADORES

DIRECTRICES	ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES FORMADORES
Realizar diagnóstico de necesidades formativas de docentes formadores	Información sobre resultado del diagnóstico de necesidades formativas de docentes formadores, señalando temas y fechas de participación.
Diseñar un plan de formación para fortalecer las competencias y estrategias para el fortalecimiento de competencias de los docentes formadores de acuerdo a las líneas de acción y visión institucional.	Planificación de acciones de capacitación a docentes formadores sobre elaboración de trabajo de investigación como parte fundamental del trabajo docente.
Asegurar espacios de reflexión e Inter aprendizaje sobre la práctica docente de los estudiantes.	Planificación de horarios para reflexionar e intercambiar opiniones sobre práctica preprofesional entre estudiantes de FID y docentes formadores
Validar el buen desempeño de los docentes asesores de práctica.	Evaluar desempeño de docentes formadores.
Hacer seguimiento del desempeño de docentes asesores de práctica.	Realización de seguimiento de desempeño del docente formador en aula, durante la práctica preprofesional y docentes asesores de trabajos de investigación.
Elaborar convenios interinstitucionales para formación permanente de docentes formadores.	Información de convenios suscritos con Universidades y/o EESP para capacitación de docentes formadores y entrega ficha de inscripción.
Reconocer buen desempeño de los docentes formadores.	Presentación de informe de recomendación a la directora general, solicitando emitir RD a docentes formadores que han desarrollado durante el año, buen desempeño docente.
Promover la participación de los docentes formadores en actividades de investigación e innovación	Capacitación a docentes asesores de investigación y docentes asesores de práctica preprofesional sobre
Realizar trabajos de investigación sobre seguimiento de práctica preprofesional y aprendizajes de los estudiantes de FID.	Elaboración de trabajos de investigación sobre seguimiento de práctica preprofesional y nivel de aprendizaje de estudiantes de EB.

TÍTULO XI

ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA

Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

DIRECTRICES	ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
• Evaluar programas de formación continua en sus diferentes modalidades de Segunda Especialidad, Profesionalización Docente y Programas de Formación Continua.	• Realizar reuniones con egresados y docentes de Educación Básica de centros de práctica, para informar que ser EESP autoriza desarrollar programas de Segunda Especialidad, Profesionalización Docente y Programas de Formación Continua.
• Capacitar a docentes de formación continua sobre modalidades de obtención de Segunda Especialidad y/o profesionalización Docente.	• Desarrollar programas de formación continua sobre modalidades de obtención de Segunda Especialidad y/o profesionalización Docente.
• Desarrollar proyectos de investigación e innovación y/o trabajo académico, de formación del programa de formación en servicio.	• Ejecutar seguimiento permanente a docentes de Educación Básica para que desarrollen trabajos de investigación.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Amadio, M., Operetti, R., & Tedesco, J. (2013). *Porqué importa hoy el debate curricular*. Ginebra: UNESCO-IBE.
- Amieva, R. (1996). Flexibilidad curricular: algunas estrategias de implementación. *Apuntes para la enseñanza*, 1-4. Obtenido de http://www.ing.unrc.edu.ar/gapi/archivos/FLEXIBILIDAD_CURRICULAR-ALGUNAS ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACION.pdf
- Barber, M., & Mourshed, M. (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. Santiago: PREAL.
- Beck, U. (1998). *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Barcelona: Paidós.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Castells, M. (2000). *La era de la información. Vol. 3*. Madrid: Alianza.
- Cerda, H. (2007). Por qué y para qué la investigación formativa. IX Congreso Departamental de Educación Física Educación Física y Construcción de Ciudadanía. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/166908760/Por-Que-y-Para-Que-de-La-Investigacion-Formativa-Hugo-Cerda-Gutierrez>
- Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula de Innovación Educativa*, (161), 34-39.
- Corvalán, Ó. (2013). Fundamentos teórico prácticos de la educación por competencias. En Ó. Corvalán, J. Tardif, & P. Montero, *Metodologías para la renovación curricular universitaria basada en el desarrollo de competencias* (págs. 17-56). México D.F.: ANUIES.
- Delgado, F., & Rist, S. (2016). *Ciencias, diálogo de saberes y transdisciplinariedad. Aportes teóricos metodológicos para la sustentabilidad alimentaria y del desarrollo*. La Paz: Agruco.
- Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 5(2), 1-13. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/85/151>
- Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México D.F.: McGraw- Hill.
- Díaz, F., Lule, M. d., Pacheco, D., Saad, E., & Rojas-Drummond, S. (1990). *Metodología de diseño curricular para educación superior*. México: Trillas.
- DIFOID (2019). Guía metodológica para la formulación del proyecto curricular institucional- PCI de los institutos y escuelas de educación superior pedagógica.

Lima-Perú.

- Esteve, J. M. (2009). La profesión docente ante los desafíos de la sociedad del conocimiento.
- *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*, 17-27.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- García, N. (1990). *Culturas híbridas: Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. México D.F.: Grijalbo.
- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Guerrero, J., Castillo, E., Chamorro, H., & Isaza, G. (2013). El error como oportunidad de aprendizaje desde la diversidad en las prácticas evaluativas. *Plumilla Educativa*, 12(2), 361-381. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4757466>
- Ministerio de Educación (2019). Diseño curricular básico nacional de la formación inicial docente-Programa de Estudios de Educación Primaria. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2019). Lineamientos académicos generales para las escuelas de educación superior pedagógica públicas y privadas. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016a). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes al término de la educación primaria? Informe de logros de aprendizaje y sus factores asociados en la Evaluación Muestral 2013*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016b). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017a). *Reglamento de la Ley N°30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017b). *Módulo autoformativo de Pedagogía Intercultural*.
- *Programa de Formación para Acompañantes del Soporte Pedagógico Intercultural*.
- Lima: Ministerio de Educación.
- Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: Profesionalización y razón pedagógica*. México D.F.: Editorial GRAO.

- Prensky, M. (2001). Nativos Digitales, Inmigrantes Digitales. *On the Horizon*, 9(6), 1-7.
- Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. Lima: Grupo Magro Editores - FORGE.
- Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Madrid: Paidós.
- SUNEDU. (2018). *Sobre la realidad universitaria peruana: Informe bienal*. Lima: SUNEDU.
- Tenti, E. (2007). Consideraciones sociológicas sobre la profesionalización docente. *Revista Educação e sociedade*, 28(99).
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.)*. Bogotá: ECOE.
- Tubino, F. (24 - 28 de Enero de 2005). La interculturalidad crítica como proyecto ético-político. *Ponencia presentada en el Encuentro Continental de Educadores Agustinos*. Lima. Obtenido de <https://oala.villanova.edu/congresos/educacion/lima-ponen-02.html>
- Vaillant, D. (2013). Las políticas de formación docente en América Latina. Avances y desafíos pendientes. En M. Poggi, *Políticas docentes. Formación, trabajo y desarrollo profesional*. Buenos Aires: IIPE UNESCO.
- Verger, T. (2008). Cuando la educación superior se convierte en mercadería. Hacia una explicación del fenómeno de la mercantilización en las universidades. *Observatorio de la Deuda en la Globalización*, 1-34.
- Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

ANEXOS

Anexo 1: Formato de encuesta

Datos Generales:

Edad			
Sexo			
Lugar de residencia			
Tipo de residencia	Rural	Urbana	
Lugar de nacimiento			
Lengua materna			
Lengua que habla actualmente			
Estado civil			
Tiene alguna discapacidad	Si	No	Especifique

Características personales:

¿Tiene hijos?	SI	NO
¿Cuántos?		
¿Tuvo que mudarse de localidad para estudiar?	SI	NO
¿Dónde vivía antes?		

Características del hogar:

Lugar donde viven padres			
Actividad principal del padre			
Actividad principal de la madre			
¿Actualmente su hogar percibe algún beneficio de los programas sociales? (JUNTOS/PENSIÓN 65/OTROS)	Si	No	
	Cuál		
Tipo de residencia donde vive	Residencia Estudiantil	Familia nuclear	Familia extendida

Educación y expectativas:

Tipo de gestión: Privada Pública			
¿En qué modalidad estudiaba?	Presencial	A distancia	Alternancia

A qué ámbito territorial pertenecía su IE	Rural	Urbana
¿La IE pertenece a una IEB?	SI	NO
¿Repitió uno o más años?	SI	NO
¿Tuvo que dejar de estudiar algún periodo?	SI	NO
¿Por cuánto tiempo?		
Especialización en la que está inscrito:		
¿Esta es su primera carrera? Sí No	SI	NO
¿Qué temas le interesarían investigar?		
¿Piensa ejercer en la misma localidad?	SI	NO
¿A dónde piensa ir a ejercer?		
¿Piensa seguir estudios de posgrado? Sí No	SI	NO
¿Sobre qué tema?		

Trabajo:

¿Actualmente trabaja?	SI	NO
Especificar el tipo de trabajo		
Tiempo de dedicación		

Economía:

¿Actualmente tiene algún tipo de beca?		
¿Cuál?		
¿Usted es beneficiario de algún programa social del Estado/ONG?		
¿Cuál?		
¿Tiene dificultades económicas para solventar materiales para sus estudios?		
¿Cambió de lugar de residencia para estudiar en esta IESP/EESP?		
¿En dónde vivía antes		

SISTEMATIZACIÓN DE ENCUESTA

ESTUDIANTE	EDAD	SEXO	RESIDENCIA	LUGAR DE NACIMIENTO	ESTADO CIVIL	IDIOMA MATERNO
Acosta Amias, Rocío Del Pilar	33	Femenino	Loreto	Loreto	Casado(a)	Castellano
Acosta Pillaca, Irene	45	Femenino	Apurímac	Apurímac	Casado(a)	Quechua
Acosta Vilcherrez, Leivy Janina	33	Femenino	Piura	Piura	Soltero(a)	Castellano
Acuña Flores, Vilma	50	Femenino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Agip Monja, Carlos Eduardo	27	Masculino	Lambayeque	Lambayeque	Soltero(a)	Castellano

Aguilar Cutipa, Gladys	28	Femenino	Arequipa	Puno	Soltero(a)	Castellano
Ahuanari Tamani, Eva Luz	46	Femenino	Loreto	Loreto	Viudo(a)	Castellano
Alarcon Arango, Denis Alfredo	40	Masculino	Ayacucho	Ayacucho	Casado(a)	Quechua
Alarcon Ortega, Elida Rita	29	Femenino	Áncash	Áncash	Casado(a)	Castellano
Alayo Layza, Leo Dan	47	Masculino	Áncash	La Libertad	Soltero(a)	Castellano
Alejo Flores, Cleny Roxana	23	Femenino	Lima	Áncash	Soltero(a)	Castellano
Alva Cabrera, Yaneth Berenice	28	Femenino	Huánuco	Huánuco	Soltero(a)	Castellano
Alvarado Lorenzo, Aldo Francisco	44	Masculino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Ampuero Heshiki, Alessandra Gerarda	27	Femenino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Anarcaya Cuadros, Susana Kenheit	38	Femenino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Anchante Esquivel, Carmen Alicia Alejandrina	46	Femenino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Angulo Castro, Sheena Kasumi	20	Femenino	Áncash	Áncash	Soltero(a)	Castellano
Anhuaman Villacorta, Gina Sofía	27	Femenino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Arce Alvarado, Karol Judith	25	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Arevalo Pintado, Vannia Lisette	36	Femenino	Piura	Piura	Soltero(a)	Castellano
Arevalo Vallejos, Hitler Jaime	30	Masculino	Amazonas	Amazonas	Soltero(a)	Castellano
Arias Egúsqiza, Geordana Massiel	41	Femenino	Lima	Lima	Divorciado(a)	Castellano
Arista Victoriano, Lizandro Rudy	22	Masculino	Pasco	Pasco	Soltero(a)	Castellano
Arone Delgado, José Luis	27	Masculino	Apurímac	Lima	Soltero(a)	Castellano
Arrelucea Arroyo, Juan Wilmer	40	Masculino	Lima	Cajamarca	Soltero(a)	Castellano
Arroyo Melgarejo, Renzo Luis	30	Masculino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Atencio Mateo, Maritza Maribel	35	Femenino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Ayachi Tanchiva, Luis Miguel	40	Masculino	Loreto	Loreto	Soltero(a)	Castellano
Aysanoa Adatao, Yuliana	43	Femenino	Lima	Junín	Soltero(a)	Castellano
Barrera Falla, Janneth Cristina	32	Femenino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Bartra Vasquez, Vivían Brillht	25	Femenino	Loreto	Loreto	Soltero(a)	Castellano
Bautista Acuña, Etheel Rosario	25	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Bedia Alvarez, Karen Silvia	42	Femenino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Beltran Shahuano, Sindy Milagros	27	Femenino	Loreto	Loreto	Soltero(a)	Castellano
Bernales Perez, Americo	52	Masculino	Lima	San Martín	Casado(a)	Castellano
Bernuy Gutierrez, Maria Isabel	33	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Bezada Mariñas, Paola Alexandra	23	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Blas Cordova, Katherine Yesenia	25	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Bravo Alcocer, Rosa Margarita	52	Femenino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Brioso Sánchez, Paola	22	Femenino	Huánuco	Huánuco	Soltero(a)	Quechua
Bullon Sulla, Alexsander Ruben	44	Masculino	Pasco	Junín	Soltero(a)	Castellano
Cahuaza Asipali, Luiz	43	Masculino	Loreto	Loreto	Casado(a)	Shawi
Calderon Pichon, Bettsi Maryori	25	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Campos Calle, Danixsa Yucel	32	Femenino	Cajamarca	Cajamarca	Soltero(a)	Castellano
Campos Chávez, Caterina Janet	43	Femenino	Lima	Ica	Casado(a)	Castellano
Campos Flores, Gisela	28	Femenino	Cajamarca	Cajamarca	Soltero(a)	Castellano

Campos Peralta, Edwin Edilson	25	Masculino	Amazonas	Amazonas	Soltero(a)	Castellano
Campos Tapullima, Lucero Tatiana	29	Femenino	San Martín	San Martín	Soltero(a)	Castellano
Cango Llacsahuanga, Nain	34	Masculino	Piura	Piura	Soltero(a)	Castellano
Cárdenas Solórzano, Giovanna	39	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Carlos Merel, Alain Denis	26	Masculino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Carpena Flores, Sandy Teresa	42	Femenino	Loreto	Loreto	Soltero(a)	Castellano
Carranza Sierra, Maria Ilizabeth	50	Femenino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Carrasco Calmet, Gian Carlos Yerson	23	Masculino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Carrasco Gutierrez, Edith Edith	20	Femenino	Apurímac	Apurímac	Soltero(a)	Quechua
Carrasco Julcs, Beto Beto	30	Masculino	Piura	Piura	Soltero(a)	Castellano
Casana Soriano, Regina Regina	27	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Casimiro Chávez, Cristian Meyer	27	Masculino	Lima	Huánuco	Soltero(a)	Quechua
Castañeda Acuña, Jultón	34	Masculino	San Martín	San Martín	Casado(a)	Castellano
Castañeda Yucra, Ani	29	Femenino	Cusco	Cusco	Soltero(a)	Quechua
Castilla Cosme, Nataly Milagros	30	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Castillo Manchay, Leidy Diana	27	Femenino	Piura	Piura	Soltero(a)	Castellano
Castro Cueva, Mirely Maylin	20	Femenino	Cajamarca	Cajamarca	Soltero(a)	Castellano
Ccenhua Muñoz, Lucía Otilia	42	Femenino	Lima	Ayacucho	Divorciado(a)	Quechua
Cevallos Castro, Erika Milagros	49	Femenino	Lima	Ica	Casado(a)	Castellano
Champi Follano, Sujei Karent	42	Femenino	Lima	Cusco	Casado(a)	Castellano
Chanta Camizan, Isaul Isaul	29	Masculino	Cajamarca	Cajamarca	Soltero(a)	Castellano
Charaja Artiaga, Gonzalo	35	Masculino	Puno	Puno	Soltero(a)	Castellano
Chavez Mook, Rosa Esther	53	Femenino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Chávez Arroyo, Adriana Antonieta	53	Femenino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Chicchis Porras, Sandra Milagros	39	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Chirinos Malca, Han Carlos	35	Masculino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Choquehuanca Ccahuana, Freyre Never	30	Masculino	Cusco	Cusco	Soltero(a)	Quechua
Chuchón Bejar, Miguel Ever	29	Masculino	Ayacucho	Ayacucho	Soltero(a)	Quechua
Chupa Panduro, Linser	23	Masculino	Lima	Amazonas	Soltero(a)	Wampis
Contreras Sayes, Dalia Patricia	40	Femenino	Lima	Huánuco	Soltero(a)	Castellano
Cordova Aguilar, Irma Julissa	27	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Cordova Izquierdo, Carmina	33	Femenino	Áncash	Huánuco	Casado(a)	Quechua
Córdova Noriega, Luz Emilia	40	Femenino	Lima	Cajamarca	Divorciado(a)	Castellano
Coronado Gutiérrez, Benigno	24	Masculino	Apurímac	Apurímac	Soltero(a)	Quechua
Corrales Mamani, Darwin Darwin	31	Masculino	Puno	Puno	Casado(a)	Quechua
Cruz Cruz, Yuli Magali	30	Femenino	Piura	Piura	Soltero(a)	Castellano
Cruz Garcia, Alejandra Emerita	24	Femenino	Piura	Piura	Soltero(a)	Castellano
Cruz Lopez De Luyo, Rosamaryuri Lisbeth	37	Femenino	Lima	Tumbes	Casado(a)	Castellano
Cubas Hoyos, Teofilo Teofilo	29	Masculino	Cajamarca	Cajamarca	Soltero(a)	Castellano
Cubas Solano, Edison Michel	30	Masculino	Cajamarca	Cajamarca	Soltero(a)	Castellano
Cueto Cupe, Mónica Rossmery	48	Femenino	Lima	Ica	Casado(a)	Castellano

Cueva Fernandez, Ronaldinho Eduardo	19	Masculino	Junín	Junín	Soltero(a)	Castellano
Davalos Zuniga, David	42	Masculino	Cusco	Cusco	Soltero(a)	Castellano
Dávalos Vergara, Rocio Angélica	41	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Davila Chuquillanqui, Necky Angela	23	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
De La Cruz Crispin, Edgar	31	Masculino	Lima	Huancavelica	Soltero(a)	Quechua
De La Rosa Soto, Milton Raul	41	Masculino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Delgado Medina, José Yosmer	22	Masculino	Cajamarca	Cajamarca	Soltero(a)	Castellano
Delgado Sanchez, Jorge Luis	35	Masculino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Delgado Sandoval, Edith Graciela	42	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Diaz Huamani, Brighth	29	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Diaz Perales, Maria Reyna	23	Femenino	Cajamarca	Cajamarca	Soltero(a)	Castellano
Díaz Panduro, Ryan	42	Masculino	Loreto	Loreto	Casado(a)	Castellano
Dionicio Tucto, Yosselin Yaritza	25	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Dominguez Lopez, Rosa Maria	28	Femenino	Lima	Piura	Casado(a)	Castellano
Dorado Torres, Mario Luis	33	Masculino	Loreto	Loreto	Soltero(a)	Castellano
Echavigurín Yauri, Agustín Moisés	52	Masculino	Huánuco	Huancavelica	Divorciado(a)	Castellano
Entsakua Chumpi, Oliver Oliver	36	Masculino	Amazonas	Amazonas	Soltero(a)	Awajun
Espino Auccapure, Luz Maribel	37	Femenino	Cusco	Cusco	Soltero(a)	Castellano
Espinoza Hilario, Edelmira	35	Femenino	Junín	Huánuco	Casado(a)	Quechua
Espinoza Jaramillo, Yodner	27	Masculino	Huánuco	Huánuco	Casado(a)	Quichua
Espinoza Liulli, Luis Marquihño	29	Masculino	Apurímac	Apurímac	Soltero(a)	Castellano
Esquivel Mamani, Lucero Yobana	28	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Estevez Romero, Luzmila Luzmila	37	Femenino	Lima	Puno	Casado(a)	Castellano
Fernandez Cayetano, Carlos David	29	Masculino	Pasco	Pasco	Soltero(a)	Castellano
Ferrer Aguilar, Maribel	42	Femenino	La Libertad	La Libertad	Casado(a)	Castellano
Flores Carbajal, Jorge	62	Masculino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Flores Sandoval, Juan Carlos	39	Masculino	San Martín	San Martín	Casado(a)	Castellano
Flórez Vera, Nicole Uziel	21	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Fonseca Ccollanqui, Milagros Del Pilar	42	Femenino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Franco Llamapponcca, Rosne	34	Masculino	Lima	Cusco	Casado(a)	Quechua
Galarreta Yupanqui, Josefa Francisca	36	Femenino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Galarza Quispe, Sabrina Sadit	35	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Gallo Watanabe, Wilmer Alberto	46	Masculino	Piura	Piura	Casado(a)	Castellano
Galvan Espinoza, Mac Anderson	35	Masculino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Gárate Perea, Rosío Del Pilar	49	Femenino	Lima	Lima	Divorciado(a)	Castellano
García Vilchez, Nancy Pilar	51	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
García Yajahuanca, Madai	31	Femenino	Cajamarca	Cajamarca	Soltero(a)	Castellano
Gasiut Trujillo, Katty	33	Femenino	Apurímac	Cusco	Soltero(a)	Quechua
Gines Hilario, Robert Farid	18	Masculino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Giron Ochoa, Edgar Manuel	39	Femenino	Amazonas	Amazonas	Casado(a)	Castellano

Godos Gordillo, Luis Angel	22	Masculino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Gomez Villanueva, Carmen Nelly	55	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Gómez Franco, Mirella Kerly	35	Femenino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Gonza Peña, Efrain Efrain	40	Masculino	Cajamarca	Piura	Casado(a)	Castellano
Gonzales Bruno, Nayeli Daniela	23	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Guerrero García, Wilson	33	Masculino	Cajamarca	Cajamarca	Casado(a)	Castellano
Guerrero Pareja, Ana Cristina	20	Femenino	Ayacucho	Ayacucho	Soltero(a)	Castellano
Gutierrez Leyva, Jorge Luis	45	Masculino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Gutiérrez Ávalos, Segundo Enrique	57	Masculino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Heredia Pantoja, José Antonio	40	Masculino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Hernandez Castro, Amelita Marisol	38	Femenino	San Martín	Amazonas	Soltero(a)	Castellano
Hualpá Herreras, Maritza	32	Femenino	Ayacucho	Ayacucho	Soltero(a)	Quechua
Huaman Chappa, Jhoseeph Ailton	27	Masculino	Amazonas	Lima	Soltero(a)	Castellano
Huaman Laberiano, Porfirio Angel	36	Masculino	Lima	Áncash	Soltero(a)	Quechua
Huamani Hinostroza, Jhosselyn	27	Femenino	Ayacucho	Ayacucho	Soltero(a)	Quechua
Huapaya Fernandez, Maria Angelica	37	Femenino	Lima	Ica	Casado(a)	Castellano
Huaracc Aranda, Jonatan Joel	38	Masculino	Lima	Áncash	Casado(a)	Castellano
Huazanga Shushunmo, Jhackson Jhackson	22	Masculino	Loreto	Loreto	Soltero(a)	Awajun
Huisa Tito, Rubén	54	Masculino	Puno	Puno	Divorciado(a)	Quechua
Icahuate Upiachihuay, Stefani Valentina	17	Femenino	Lima	Loreto	Soltero(a)	Castellano
Infante Romero, Luz Marilyn	31	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Insapillo Pizango, Ceidith	34	Femenino	San Martín	San Martín	Soltero(a)	Castellano
Inuma Canayo, Elinerio Roossewelt	28	Masculino	Loreto	Loreto	Soltero(a)	Ikitu
Isminio Fasabi, Sharon Alisson	22	Femenino	San Martín	San Martín	Soltero(a)	Castellano
Isminio Fasabi, Walter Rivaldo	19	Masculino	San Martín	San Martín	Soltero(a)	Castellano
Jara Choque, Juan Pablo	37	Masculino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Jimenez Quicaño, Jimena Yani	24	Femenino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Juarez Calderón, Leslie Maricielo	19	Femenino	Piura	Piura	Soltero(a)	Castellano
Junes Valencia, Luis Adolfo	35	Masculino	Lima	Ica	Soltero(a)	Castellano
Kajan Antun, Liseas	34	Masculino	Loreto	Loreto	Divorciado(a)	Awajun
Kunchikui Taish, Sadoc	27	Masculino	Amazonas	Amazonas	Soltero(a)	Awajun
Lagos Ochoa, Ana Maria	27	Femenino	Ayacucho	Ayacucho	Soltero(a)	Quechua
Laiche Chota, James	50	Masculino	Loreto	Loreto	Soltero(a)	Castellano
Lara Tantalean, Laura Milagros	43	Femenino	Lima	Lima	Viudo(a)	Castellano
Lavinto Arirama, Juan Llaner	44	Masculino	Loreto	Loreto	Soltero(a)	Castellano
León Chumpitaz, Manuel Ernesto	65	Masculino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
León Inocente, Lesly Beatriz	31	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Leyva Sánchez, Sofía Liliana	34	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Lingan Cuyavino, Evelyn Gisela	32	Femenino	Piura	San Martín	Soltero(a)	Castellano
Lingan Izquierdo, Ivan Beder	23	Masculino	Cajamarca	Cajamarca	Soltero(a)	Castellano

Livia Ramos, Luz Marleni	32	Femenino	Huánuco	Huánuco	Soltero(a)	Castellano
Llagas Cumpa, Yenny Laura	36	Femenino	Lima	Lima	Divorciado(a)	Castellano
Llanos Hidalgo, Vanessa	46	Femenino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Loayza Quispe, Juanei	31	Femenino	Cusco	Cusco	Soltero(a)	Castellano
Lopez Awanach, Elmer Rayita	31	Masculino	Lima	Loreto	Soltero(a)	Wampis
López Baldera, Rosmarie Esmeralda	36	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Lozano Chumbe, Royser	31	Masculino	Lima	San Martín	Casado(a)	Castellano
Lozano Manuyama, Esmeralda	35	Femenino	Loreto	Loreto	Soltero(a)	Castellano
Macedo Cueto, Elizabeth	26	Femenino	Lima	San Martín	Casado(a)	Castellano
Macedo Pezo, Reiner Lloel	40	Masculino	San Martín	San Martín	Soltero(a)	Castellano
Machacuay Mendoza, Michael Edson	41	Masculino	Pasco	Pasco	Casado(a)	Castellano
Maldonado Bardales, Rebeca	30	Femenino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Mallma Solano, Merly	32	Femenino	Apurímac	Apurímac	Casado(a)	Quechua
Mallqui Asto, Juana Regina	50	Femenino	Ayacucho	Ayacucho	Casado(a)	Quechua
Mamani Chica, Dalmita Yuny	32	Femenino	Puno	Puno	Soltero(a)	Quechua
Manrique Gastelo, Milagritos Esther	18	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Marcelo Alcántara, Vania Paola	37	Femenino	Lima	Lambayeque	Casado(a)	Castellano
Marchena Galan, Jimmy Andy	36	Masculino	Áncash	Áncash	Casado(a)	Castellano
Marcos Romero, Nayeli Mariana	17	Femenino	Lima	Huánuco	Soltero(a)	Castellano
Marin Agusti, Nora Ysabel	38	Femenino	Cajamarca	Cajamarca	Soltero(a)	Castellano
Marin Muñoz, José Oscar	39	Masculino	Cajamarca	Cajamarca	Casado(a)	Castellano
Martos Escobal, Nixon Yonel	27	Masculino	Lima	Cajamarca	Soltero(a)	Castellano
Maximiliano Tacuri, Clara Yenny	39	Femenino	Junín	Junín	Casado(a)	Castellano
Mayta Salinas, Milagritos Rosario	48	Femenino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Mediana Argomodo, Yopsi Vanessa	25	Femenino	La Libertad	La Libertad	Casado(a)	Castellano
Medina Camarena, Hansony Adderlyn	35	Masculino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Medina Fernández, Daniela Petronila	25	Femenino	Arequipa	Lima	Soltero(a)	Castellano
Melendez Ramos, Mercedes	51	Femenino	Cusco	Cusco	Casado(a)	Castellano
Mendoza Alvites, Dimar	33	Masculino	Amazonas	Amazonas	Soltero(a)	Castellano
Mendoza De Los Santos, Rafael Klinsmann	25	Masculino	Lambayeque	Lambayeque	Soltero(a)	Quechua
Meneses Parishuaña, Caleb Jorge	22	Masculino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Meza Buelot, Yesenia Yesenia	30	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Meza Najarro, Ana Angelica	46	Femenino	Lima	Lima	Divorciado(a)	Castellano
Miranda López, Sandra Evelyn	27	Femenino	Amazonas	Amazonas	Casado(a)	Castellano
Mispireta Solano, Camila Jhamiley	25	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Mita Rixe, Elizabeth	31	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Mondragon Galecio, Ronny Vladimir	44	Masculino	Piura	Piura	Casado(a)	Castellano
Montalvo Solorzano, Saul Mateo	26	Masculino	Lima	Áncash	Soltero(a)	Quechua

Montenegro Mamani, Will Clinthon	30	Masculino	Puno	Puno	Soltero(a)	Quechua
Montes Valera, Evelyn Raquel	21	Femenino	Lima	Loreto	Soltero(a)	Castellano
Montoro Mata, Orlando Juan	57	Masculino	Lima	Áncash	Soltero(a)	Castellano
Moreno Melgarejo, Zoraya Nelly	28	Femenino	Áncash	Áncash	Soltero(a)	Castellano
Morey Cruz, Jean Piero	23	Masculino	Piura	Piura	Soltero(a)	Castellano
Mori Donayre, Giovanna Raquel	44	Femenino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Muro Seminario, Diana Elizabeth	34	Femenino	Lima	La Libertad	Soltero(a)	Castellano
Nantip Ugkuch, Yulia Yulia	41	Femenino	Loreto	Loreto	Soltero(a)	Awajun
Narangas Navarro, Linares	38	Masculino	Amazonas	Amazonas	Soltero(a)	Wampis
Navarro Villa, Lito	35	Masculino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Ñahui Escobar, Joseph	26	Masculino	Ayacucho	Junín	Soltero(a)	Castellano
Ochoa Sallo, Cintia Damiceyla	24	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Ocupa Jaimes, Gaudencio Gaudencio	33	Masculino	Cajamarca	Cajamarca	Soltero(a)	Castellano
Orihuela Huaynalaya, Ronald Angel	40	Masculino	Amazonas	Junín	Soltero(a)	Castellano
Oros Florindez, Javier Fredy	43	Masculino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Oroya Martinez, Madiley Karina	44	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Oscoco Aparco, Alfeo	35	Masculino	Lima	Apurímac	Casado(a)	Castellano
Padilla Musoline, Lily Consuelo	27	Femenino	Loreto	Loreto	Soltero(a)	Awajun
Pakun Sanchum, Alex	35	Masculino	Amazonas	Amazonas	Soltero(a)	Castellano
Pakun Sanchum, Edgar	32	Masculino	Amazonas	Amazonas	Soltero(a)	Castellano
Palomino Huaman, Jose Arturo	30	Masculino	Cusco	Cusco	Soltero(a)	Castellano
Pape Shawit, Dorila	36	Masculino	Loreto	Loreto	Casado(a)	Awajun
Paredes Bravo, Maria Del Pilar	44	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Paredes Sulca, Carmen Aurora	23	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Paricahua Mamani, María Lucía	20	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Peña Huaman, Luis Alberto	24	Masculino	Cajamarca	Cajamarca	Casado(a)	Castellano
Peña Huamani, Katuska Ingrid	29	Femenino	Lima	Ayacucho	Soltero(a)	Castellano
Peña Rojas, Katy Adriana	23	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Perez Asangkay, Rosmery Lizethe	26	Femenino	Amazonas	Amazonas	Soltero(a)	Awajun
Perez Torres, Nadia Tatiana	39	Femenino	Loreto	Loreto	Casado(a)	Castellano
Perez Yoplac, Osbaldo Osbaldo	27	Masculino	Amazonas	Amazonas	Soltero(a)	Castellano
Pérez Arenas, Edwar	36	Masculino	Cajamarca	Cajamarca	Casado(a)	Castellano
Pérez Paucar, Rosario	54	Femenino	Lima	Lima	Divorciado(a)	Castellano
Pezo Ahuanari, Ana Martina	27	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Pilco Bravo, Elva Iris	35	Femenino	Huánuco	Huánuco	Viudo(a)	Castellano
Pino Vidaurre, Luis Enrique	23	Masculino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Pinon Valles, Alicia	30	Femenino	Amazonas	Ucayali	Soltero(a)	Castellano
Pizango Del Aguila, Cintya Anali	32	Femenino	Huánuco	Ucayali	Soltero(a)	Castellano
Polanco Ramos, Nicol Selene	20	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Poma Sotelo, Francisco Martín	34	Masculino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Ponce Marin, Yovana Estela	35	Femenino	Huánuco	Huánuco	Casado(a)	Castellano
Porras Namuche, Bertha	50	Femenino	Piura	Lima	Soltero(a)	Castellano

Preciado Peralta, Emilio Franco	20	Masculino	Tumbes	Tumbes	Soltero(a)	Castellano
Pretel Ayuque, Lupe Rocio	38	Femenino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Puma Pari, Fausto David	36	Masculino	Lima	Puno	Casado(a)	Quechua
Pusma Ordoñez, Yomer	22	Masculino	San Martín	Cajamarca	Soltero(a)	Castellano
Pusma Ordóñez, Lus Elida	26	Femenino	San Martín	Cajamarca	Casado(a)	Castellano
Quicha Herrera, Jose Abel	34	Masculino	Pasco	Pasco	Soltero(a)	Castellano
Quijano Rivera, Dolores Chanelith	26	Femenino	Amazonas	Amazonas	Soltero(a)	Castellano
Quinto Laureano, Jhair Stalin	28	Masculino	Junín	Junín	Soltero(a)	Castellano
Quiroz González, Wendy Milagros	32	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Quispe Aguilar, Idalia Flor	42	Femenino	Lima	Junín	Soltero(a)	Castellano
Quispe Castillo, Alex	34	Masculino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Quispe Castillo, Elias Angel	26	Masculino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Quispe Heredia, Riyda	22	Femenino	Apurímac	Lima	Soltero(a)	Quechua
Quispe Quispe, Luis Justiniano	20	Masculino	Lima	Ayacucho	Soltero(a)	Castellano
Rafael Utrilla, Silberio	26	Masculino	Lima	Huánuco	Soltero(a)	Quechua
Ramos Mamani, Rosmyr	30	Masculino	Puno	Puno	Soltero(a)	Quechua
Ramos Quispe, Yoverson	28	Masculino	Ayacucho	Ayacucho	Soltero(a)	Quechua
Ramos Vega, Elanar Misael	27	Masculino	Huánuco	Huánuco	Soltero(a)	Quechua
Reategui García, María Del Carmen	34	Femenino	Loreto	Loreto	Soltero(a)	Castellano
Redolfo Quispe, Danny Edwin	34	Masculino	Ayacucho	Ayacucho	Soltero(a)	Castellano
Remuzgo Aquino, Kevin Jair	23	Masculino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Rentería Izquierdo, Débora Priscila	20	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Reyes Juárez, Silvia Elizabeth	43	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Reyes Rodriguez, José José	31	Masculino	Lambayeque	Lambayeque	Casado(a)	Quechua
Reyes Zagal, Teresa Alejandra	23	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Reymundo Cabrera, Luis Fernando	26	Masculino	Huánuco	Huánuco	Soltero(a)	Castellano
Rivas Jacobe, Isaac Isaac	30	Masculino	Junín	Junín	Casado(a)	Castellano
Rivera Cruz, Fiorella Del Carmen	38	Femenino	Piura	Piura	Soltero(a)	Castellano
Rodríguez Arias, Josué Daniel	22	Masculino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Rodríguez Arismendiz, Karen Melissa	23	Femenino	Piura	Piura	Soltero(a)	Castellano
Rodríguez Ocampo, Maritza	32	Femenino	Amazonas	Amazonas	Soltero(a)	Castellano
Rodríguez Rodríguez, Rosario Elvira	49	Femenino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Rodríguez Zorrilla, Erlita	38	Femenino	San Martín	Cajamarca	Soltero(a)	Castellano
Rojas Huaman, Elvis Iván	25	Masculino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Rojas Ortiz, Percy	23	Masculino	Lima	Huánuco	Soltero(a)	Castellano
Romero Ogoña, Maria Julissa	28	Femenino	Piura	Piura	Soltero(a)	Castellano
Rondoy Falcón, Stephany Graciela	19	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Roque Huamani, Julio	44	Masculino	Lima	Cusco	Soltero(a)	Castellano
Rosales Carhuapoma, Giovana Mercedes	39	Femenino	Áncash	Lima	Soltero(a)	Castellano

Rozas Flores, Patricia	32	Femenino	Cusco	Cusco	Casado(a)	Castellano
Rubina Alarcon, Guicela	33	Femenino	Lima	Áncash	Soltero(a)	Castellano
Rucoba Reategui, Jackeline Mariela	36	Femenino	San Martín	San Martín	Soltero(a)	Castellano
Saavedra Lizana, Deynna Nayeli	24	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Salas Carranza, Biamne Claudia	45	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Sanchez Huachamber, Katherine Danitza	36	Femenino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Sánchez Torres, Williams Luis	22	Masculino	Lima	Huancavelica	Soltero(a)	Quechua
Santos Leonardo, Roger	33	Masculino	Cajamarca	Cajamarca	Soltero(a)	Castellano
Santos Nazar, Jenifer	23	Femenino	Lima	Huánuco	Soltero(a)	Castellano
Santos Timaná, Eliana Rocío	53	Femenino	Lima	Lima	Divorciado(a)	Castellano
Sergio Salazar, Pablo Pablo	30	Masculino	Junín	Junín	Soltero(a)	Kakinte
Shijap Tsamach, Henry Omar	28	Masculino	Amazonas	Amazonas	Soltero(a)	Castellano
Shuuk Shawit, Sixto	23	Masculino	Cajamarca	Cajamarca	Soltero(a)	Awajun
Silva Alvarez, Midalis	23	Femenino	Huánuco	Huánuco	Soltero(a)	Castellano
Simon Tsukanka, Clever	34	Masculino	Amazonas	Amazonas	Soltero(a)	Wampis
Soncco Calderón, Juan Antonio	44	Masculino	Lima	Puno	Casado(a)	Quechua
Soto Ccarhuas, Lizbeth Imelda	36	Femenino	Ica	Ica	Soltero(a)	Castellano
Soto Ugarte, Hossey Justino	34	Masculino	Arequipa	Apurímac	Soltero(a)	Quechua
Suncion Cordova, Gabriela Odeli	35	Femenino	Piura	Piura	Divorciado(a)	Castellano
Tairo Muñoz, Marleni	39	Femenino	Madre De Dios	Cusco	Casado(a)	Castellano
Tame Cuba, Edson Maximo	22	Masculino	Lima	Ayacucho	Soltero(a)	Quechua
Tapullima Tuanama, Isabeth Isabeth	50	Femenino	San Martín	San Martín	Soltero(a)	Castellano
Tarazona Gonzales, Alejandro Deyvis	27	Masculino	Áncash	Áncash	Soltero(a)	Quechua
Tijias Yaun, Jese	29	Masculino	Amazonas	Amazonas	Soltero(a)	Awajun
Tinoco Torre, Wilman Wilfredo	48	Masculino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Tiquillahuanca Crisanto, Elias	39	Masculino	Piura	Piura	Soltero(a)	Castellano
Tocas Choroco, Keyla Kelita	25	Femenino	Lima	Cajamarca	Soltero(a)	Castellano
Tolentino Ramirez, Tahis Yunsu	18	Femenino	Huánuco	Huánuco	Soltero(a)	Castellano
Toribio Benito, Daniel Jesús	29	Masculino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Torre Enciso, Wilfredo	48	Masculino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Torres Carhuas, Carmen Noelia	40	Femenino	Arequipa	Lima	Soltero(a)	Castellano
Torres Huaman, Leiber	32	Masculino	Lima	Piura	Soltero(a)	Castellano
Torres Huillca, Gerardo Gerardo	30	Masculino	Apurímac	Apurímac	Soltero(a)	Castellano
Trujillano Cisneros, Victor Daniel	30	Masculino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Upiachihia Tello, Christopher	38	Masculino	San Martín	San Martín	Soltero(a)	Castellano
Valverde Mendez, Ricardo	62	Masculino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Varillas Albán, Freshia Andrellina	21	Femenino	Piura	Piura	Soltero(a)	Castellano
Vasquez Olano, Santiago	50	Masculino	Loreto	Loreto	Soltero(a)	Castellano
Vasquez Ramos, Antonella Maria	27	Femenino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Vasquez Silva, Jessica Juliana	43	Femenino	Loreto	Loreto	Soltero(a)	Castellano

Vasquez Tangoa, Adain Josein	20	Masculino	Loreto	Loreto	Soltero(a)	Castellano
Vásquez Reyes, Esmila	46	Femenino	Lima	Áncash	Soltero(a)	Castellano
Vega Arévalo, Kevin Arnold	31	Masculino	Lima	San Martín	Soltero(a)	Castellano
Vega Vega, Edwin Abel	29	Masculino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Vela Vela, Milena	41	Femenino	Lima	San Martín	Soltero(a)	Castellano
Vidarte Loayza, Davis	26	Masculino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Vilchez Giron, Yngrid Mabel	20	Femenino	Piura	Piura	Soltero(a)	Castellano
Villacorta Calampa, Milagros	38	Femenino	Loreto	Loreto	Soltero(a)	Castellano
Villacorta Calampa, Teresa	33	Femenino	Lima	Loreto	Casado(a)	Castellano
Villacorta Valles, Antonio	57	Masculino	San Martín	San Martín	Casado(a)	Castellano
Villanueva Piña, Ginler	46	Masculino	Loreto	Loreto	Soltero(a)	Castellano
Villarreal Sullon, Flor María	41	Femenino	Piura	Piura	Casado(a)	Castellano
Vizarres Gil, Walter Eduardo	33	Masculino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Wajai Sejeak, Rafael	31	Masculino	Amazonas	Amazonas	Soltero(a)	Castellano
Yabar Melo, Camila Virginia	24	Femenino	Áncash	Áncash	Soltero(a)	Castellano
Yancachajlla Pampamallco, Pilar	33	Femenino	Tacna	Puno	Soltero(a)	Aimara
Yarasca Moscol, Eduardo Ronaldo	28	Masculino	Lima	Lima	Soltero(a)	Castellano
Zambrano León, Elizabet	48	Femenino	Apurímac	Apurímac	Soltero(a)	Quechua
Zevallos Solis, Lisson Wilfredo	41	Masculino	Lima	Lima	Casado(a)	Castellano
Zuñiga Dahua, Daniel Daniel	36	Masculino	Loreto	Loreto	Soltero(a)	Achuar
Zuñiga Gallego, Gerzon Emel	31	Masculino	Pasco	Junín	Casado(a)	Quechua
Zuzunaga Ore, Julio Rodolfo	39	Masculino	Lima	Ayacucho	Soltero(a)	Castellano

Anexo 2: Características de los programas de formación continua/segunda especialidad y/o profesionalización docente

Programa de estudios	Definición	Requisitos	Diploma, grado o título que otorga
Formación continua	Según la Ley 30512, los PFC promueven un proceso educativo integral y permanente a lo largo de la vida; permiten el desarrollo de competencias personales y profesionales, así como la especialización, perfeccionamiento o actualización docente, en mejora del desempeño laboral.	Dirigido a los profesionales que ya cuentan con título profesional correspondiente. La EESP establece en su RI los requisitos para el acceso al PFC, el mismo que, a su culminación, otorga los certificados respectivos.	La EESP otorga un certificado correspondiente a la adquisición, actualización, especialización y/o perfeccionamiento según sea el caso. El certificado detalla los Créditos correspondientes
Segunda especialidad	Está dirigida a profesionales licenciados o con título profesional equivalente a la especialidad del programa ofrecido por la EESP.	Documento que acredite contar con el grado de bachiller en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU. Documento que acredite la aprobación de la sustentación de tesis o del trabajo de suficiencia profesional. Documento que acredite contar con título de licenciado u otro título profesional debidamente registrado y que sea afín o equivalente a la especialidad. La equivalencia la determina la EESP en su RI. Certificado de estudios que acredite una duración mínima de dos (2) semestres académicos y un contenido mínimo de cuarenta (40) créditos	Título de segunda especialidad profesional registrado en SUNEDU por la EESP.

		Documento que acredite la aprobación de la sustentación de tesis o del trabajo o académico	
Profesionalización docente	Programa dirigido a docentes con grado de bachiller o título profesional en carreras o PE distintos a educación o grado de bachiller técnico o título profesional técnico.	Contar con título de profesor otorgado por un IESP o ISE. Grado de bachiller o título profesional distinto a educación.	Grado de Bachiller en Pedagogía registrada en SUNEDU

Elaboración: DIFOID

CURSOS ELECTIVOS

- **EDUCACIÓN INICIAL**
- **EDUCACIÓN PRIMARIA**
- **EDUCACIÓN FÍSICA**
- **EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN**
- **EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

EDUCACIÓN INICIAL

Electivo 1 (Ciclo 3): Alfabetización Académica I - Introducción a la Lectoescritura en Educación Inicial

Componente Curricular			FORMACIÓN GENERAL							
Curso:			Alfabetización Académica I - Introducción a la Lectoescritura en Educación Inicial							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4H (2 horas de teoría - 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					3, 7 y 8					
Descripción del Curso El curso está diseñado para que los estudiantes de formación docente desarrollen habilidades fundamentales para la enseñanza de la lectoescritura en niños de educación inicial. Este curso aborda estrategias pedagógicas y fundamentos académicos para iniciar a los niños en el reconocimiento de letras, palabras y frases simples a través de actividades lúdicas y creativas.										
El propósito del curso es que los futuros docentes comprendan el proceso de alfabetización en la primera infancia y sean capaces de implementar estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades de lectoescritura inicial en un entorno dinámico y colaborativo. Se enfatiza la importancia de integrar la alfabetización en las actividades diarias del aula para fomentar el aprendizaje significativo. El curso constituye un espacio reflexivo y práctico donde los futuros docentes experimentan y diseñan actividades que estimulen la curiosidad y el interés por la lectura y la escritura en los niños pequeños.										
Enfoque. El curso utiliza el enfoque de orientación al bien común , promoviendo la alfabetización como un derecho fundamental y una herramienta para fortalecer las capacidades comunicativas de los niños en la educación inicial. Los futuros docentes serán capacitados para inspirar a los niños a través de actividades que conecten la lectura y la escritura con sus intereses y experiencias cotidianas.										
Metodología. El curso combina teoría y práctica mediante: Diseño de actividades lúdicas: Creación de juegos y dinámicas que introduzcan a los niños en el mundo de las letras y las palabras. Uso de herramientas digitales: Incorporación de aplicaciones y recursos interactivos para apoyar el aprendizaje de la lectoescritura. Prácticas colaborativas: Trabajo en grupo para planificar y ejecutar actividades alfabetizadoras en entornos simulados. Análisis y retroalimentación: Evaluación de las estrategias implementadas y ajuste de las mismas según los resultados obtenidos.										
Desempeños Esperados. Al final del curso, se espera que el estudiante sea capaz de: • Diseñar actividades lúdicas que introduzcan a los niños en el reconocimiento de letras, sonidos y palabras, utilizando materiales visuales y manipulativos. • Utilizar herramientas tecnológicas para enriquecer las actividades de lectoescritura, como aplicaciones educativas y recursos interactivos. • Crear estrategias prácticas que integren la lectoescritura en actividades cotidianas del aula, fomentando el aprendizaje activo y la participación. • Proporcionar retroalimentación adecuada y constructiva para motivar a los niños en su proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.										

Electivo 2 (Ciclo 4): Alfabetización Académica II - Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora

Componente Curricular			FORMACIÓN GENERAL							
Curso:			Alfabetización Científica para Educación Física III - Planificación de Programas de Actividad Física Basados en Ciencia							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4H (2 horas de teoría - 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					3, 7 y 10					
Descripción del Curso										
Este curso está diseñado para que los estudiantes de formación docente desarrollen estrategias pedagógicas que promuevan la comprensión lectora inicial de figuras en niños de educación inicial. Se aborda el uso de textos visuales y narrativos simples para estimular habilidades como la identificación de personajes, eventos y el significado de palabras en contexto. El propósito del curso es que los futuros docentes comprendan cómo fomentar el gusto por la lectura en los niños a través de actividades que fortalezcan su capacidad para entender y relacionar ideas, desarrollando una base sólida para su alfabetización académica futura. El curso constituye un espacio práctico y reflexivo donde los futuros docentes experimentan con estrategias de enseñanza creativas que promuevan la interacción de los niños con textos, fomentando la curiosidad y la construcción de significados. Enfoque del Curso. El curso utiliza el enfoque de orientación al bien común, promoviendo la lectura como una herramienta esencial para la comunicación, la exploración del mundo y el aprendizaje. Los futuros docentes serán capacitados para motivar a los niños a disfrutar y reflexionar sobre los textos desde edades tempranas. Metodología. El curso combina teoría y práctica mediante: Actividades de narración y lectura guiada: Desarrollo de ejercicios que fomenten la comprensión a través de la interacción con textos simples. Uso de herramientas digitales: Incorporación de cuentos interactivos y aplicaciones educativas para enriquecer las experiencias lectoras. Prácticas colaborativas: Planeación y ejecución de actividades grupales que promuevan la discusión y reflexión sobre historias leídas. Evaluación y retroalimentación: Análisis de las actividades realizadas por los niños y ajustes para mejorar su comprensión lectora. Desempeños Esperados. Al final del curso, se espera que el estudiante sea capaz de: • Diseñar actividades lectoras que introduzcan a los niños en la interpretación de imágenes, secuencias y textos narrativos simples. • Utilizar herramientas tecnológicas y recursos visuales interactivos para enriquecer la enseñanza de la comprensión lectora. • Crear estrategias prácticas que vinculen la lectura con experiencias cotidianas, como contar historias y realizar preguntas reflexivas. • Proporcionar retroalimentación adecuada para guiar a los niños en la interpretación de textos y la construcción de significados.										

Electivo 3 (Ciclo 5): Alfabetización Académica III - Producción de Textos Narrativos en Educación Inicial

Componente Curricular			FORMACIÓN GENERAL								
Curso:			Alfabetización Académica III - Producción de Textos Narrativos en Educación Inicial								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4H (2 horas de teoría - 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias				3, 7 y 10							
Descripción del Curso El curso está diseñado para que los estudiantes de formación docente adquieran competencias avanzadas en la planificación de programas de actividad de gusto por la lectura a través de imágenes fundamentados en principios científicos. Este curso aborda la relación entre el diseño de programas físicos y conceptos como el desarrollo motriz.											
El propósito del curso es que los futuros docentes sean capaces de estructurar programas de niños que promuevan el aprendizaje de la lectura de imágenes en los niños de primaria. Además, fomenta la comprensión de cómo personalizar actividades de aumentar su vocabulario en forma individual y/o grupal de los estudiantes.											
Enfoque. El curso utiliza el enfoque de orientación al bien común , destacando la actividad de la lectura de dibujos, como una herramienta para construir comunidades escolares y colaborativas. Los futuros docentes serán capacitados para diseñar programas que beneficien tanto en forma individual o grupal, basados en la producción de textos gráficos.											
Metodología. El curso combina teoría y práctica mediante: Proyectos de planificación: Diseño de programas de actividades de lectura incorporan prácticas de ayuda mutua. Uso de herramientas digitales: Aplicación de tecnologías para estructurar, monitorear y evaluar actividades físicas de lectura de figuras. Prácticas colaborativas: Trabajo en grupo para diseñar programas que fomenten el aprendizaje colaborativo y la participación activa. Evaluación y retroalimentación: Monitoreo de los programas implementados y análisis crítico de su impacto en el desarrollo oral y mejora de su vocabulario de los niños de inicial.											
Desempeños Esperados Al final del curso, se espera que el estudiante sea capaz de:											
• Diseñar programas de lectura de gráficos y/o dibujos. • Utilizar herramientas tecnológicas y recursos pedagógicos para planificar actividades de lectura de imágenes. • Implementar estrategias prácticas para adaptar los programas a las necesidades individuales y grupales, fomentando la participación activa, de los niños de inicial. • Proporcionar retroalimentación y análisis de los resultados de los programas implementados, promoviendo la mejora del vocabulario de niños de educación inicial y el gusto de ver revistas gráficas para niños.											

Electivo 4 (Ciclo 6): Alfabetización Académica IV - Desarrollo de Proyectos Colaborativos en Educación Inicial

Componente Curricular			FORMACIÓN GENERAL								
Curso:			Alfabetización Académica IV - Desarrollo de Proyectos Colaborativos en Educación Inicial								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4H (2 horas de teoría - 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					3, 7 y 10						
Descripción del Curso El curso está diseñado para que los estudiantes de formación docente adquieran competencias avanzadas en la planificación de programas de alfabetización de lectura de imágenes, fundamentados en principios de relación entre el diseño de programas, palabras que define el niño. El propósito del curso es que los futuros docentes sean capaces de estructurar programas de actividades de lectura de imágenes, que promuevan el gusto por la lectura desde educación Inicial en los niños de educación inicial. Además, fomenta la comprensión de cómo personalizar actividades de lectura de imágenes y mejora del vocabulario basadas en forma individual y/o grupal de los estudiantes. El curso constituye un espacio reflexivo y práctico donde los estudiantes aprenden a describir figuras y mejora de su vocabulario. Enfoque. El curso utiliza el enfoque de orientación al bien común , destacando la actividad de lectura de imágenes como herramienta para construir un álbum de gráficos y dibujo de los niños de educación inicial y al final publicar una revista y compartirla con padres de familia. Metodología. El curso combina teoría y práctica mediante: prácticas colaborativas de trabajo en grupo para diseñar programas que fomenten el aprendizaje colaborativo y la participación activa, evaluación y retroalimentación . Monitoreo de los trabajos realizados y análisis de su impacto en el desarrollo de los niños. Desempeños Esperados Al final del curso, se espera que el estudiante sea capaz de: • Diseñar programas de actividad física escolar imitando algunos de los dibujos, elaborados por los niños. • Utilizar herramientas tecnológicas y recursos pedagógicos para planificar actividades de lectura de gráficos. • Implementar estrategias prácticas para adaptar las necesidades individuales y grupales, fomentando la equidad y la participación activa. • Proporcionar retroalimentación constructiva y análisis de los resultados de los dibujos realizados por los niños, señalando porcentaje de nuevas palabras aprendidas, promoviendo su aprendizaje continuo.											

Electivo 5 (Ciclo 7): Alfabetización Académica V - Evaluación de la Lectoescritura en Educación Inicial

Componente Curricular			FORMACIÓN GENERAL							
Curso:			Alfabetización Académica V - Evaluación de la Lectoescritura en Educación Inicial							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4H (2 horas de teoría - 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					3, 7 y 10					
Descripción del Curso El curso está diseñado para que los estudiantes de formación docente desarrollen competencias en la evaluación del desarrollo de la lectoescritura en niños de educación inicial. Se abordan herramientas e instrumentos para identificar los avances en la comprensión lectora, la producción escrita y el uso del lenguaje en contextos educativos. El propósito del curso es que los futuros docentes comprendan cómo evaluar las habilidades de lectoescritura de manera integral, utilizando estrategias cualitativas y cuantitativas. Además, aprenderán a proporcionar retroalimentación efectiva y a diseñar intervenciones para apoyar el aprendizaje de los niños según sus necesidades individuales. El curso constituye un espacio reflexivo y práctico donde los estudiantes aplican técnicas de evaluación en contextos simulados, promoviendo una evaluación justa, inclusiva y orientada a la mejora continua.										
Metodología. El curso combina teoría y práctica mediante: Diseño de instrumentos: Creación de rúbricas, listas de verificación y otros recursos para evaluar la lectoescritura. Uso de Herramientas digitales: Aplicación de plataformas y software para analizar datos de evaluación y generar reportes. Prácticas simuladas: Actividades en las que los estudiantes evalúan desempeños en escenarios escolares. Análisis y retroalimentación: Evaluación de los resultados obtenidos y diseño de estrategias de mejora basadas en los datos recolectados.										
Desempeños Esperados Al final del curso, se espera que el estudiante de educación inicial sea capaz de: • Diseñar instrumentos de evaluación para medir el desarrollo de habilidades de lectoescritura en niños, como listas de observación, rúbricas y fichas de seguimiento. • Utilizar herramientas digitales para recopilar y analizar datos relacionados con el aprendizaje de la lectoescritura. • Implementar estrategias de evaluación de identificación de logros y ampliación de vocabulario en los niños. • Proporcionar retroalimentación personalizada para guiar a los niños de educación inicial, en su proceso de aprendizaje.										

Electivo 6 (Ciclo 8): Alfabetización Académica VI - Evaluación de la Lectoescritura en Educación Inicial

Componente Curricular			FORMACIÓN GENERAL								
Curso:			Alfabetización Académica V - Evaluación de la Lectoescritura en Educación Inicial								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4H (2 horas de teoría - 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					3, 7 y 10						
El curso está diseñado para que los estudiantes de formación docente fortalezcan competencias en la producción y acompañamiento de textos en niños de educación inicial. Se abordan estrategias para estimular la expresión escrita, la coherencia y cohesión en producciones tempranas, así como la integración de la oralidad y la escritura en experiencias pedagógicas significativas. El propósito del curso es que los futuros docentes comprendan cómo orientar y evaluar la producción de textos en los niños, considerando sus etapas de desarrollo y diversidad cultural y lingüística. Además, los estudiantes aprenderán a diseñar actividades de escritura creativa, interactiva y funcional, que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico y comunicativo desde la primera infancia. El curso constituye un espacio reflexivo y práctico donde los estudiantes aplican técnicas y recursos para estimular la producción de textos en contextos reales y simulados, promoviendo aprendizajes inclusivos, creativos y orientados a la mejora continua. Metodología El curso combina teoría y práctica mediante: • Diseño de actividades de escritura: creación de secuencias didácticas para estimular la producción de textos. • Uso de recursos gráficos y digitales: incorporación de imágenes, TIC y materiales multisensoriales para motivar la escritura. • Prácticas simuladas: elaboración y análisis de textos producidos por niños en escenarios educativos. • Retroalimentación y mejora: propuestas de intervención pedagógica a partir de los productos escritos de los estudiantes de educación inicial. Desempeños Esperados Al final del curso, se espera que el estudiante de educación inicial sea capaz de: • Diseñar actividades pedagógicas que favorezcan la producción de textos en los niños.											

- Implementar recursos gráficos y digitales para enriquecer los procesos de escritura.
- Orientar la construcción de textos considerando coherencia, cohesión y creatividad.
- Evaluar los avances en la producción escrita mediante instrumentos adecuados.
- Proporcionar retroalimentación efectiva para guiar a los niños en la mejora de sus habilidades de escritura.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Electivo 1 (Ciclo 3): Alfabetización Académica I - Introducción a la Escritura Académica

Componente Curricular			FORMACIÓN GENERAL							
Curso:			Alfabetización Académica I - Introducción a la Escritura Académica							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4H (2 horas de teoría - 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1, 3, 8					
Descripción del Curso El curso está diseñado para que los futuros docentes desarrollen habilidades básicas en escritura académica, lo que les permitirá participar activamente en el aula tanto de manera individual como colectiva. Se busca que los estudiantes de formación docente comprendan los fundamentos de la escritura académica y la redacción coherente, esenciales para su desempeño profesional. El propósito del curso es que los futuros docentes aprendan a planificar y ejecutar actividades de escritura que fomenten la integración y el aprendizaje en los niños de educación primaria. A través de estrategias dinámicas y colaborativas, los estudiantes de FID serán capaces de enseñar a los niños a organizar ideas, redactar textos narrativos simples y participar en proyectos grupales. Los futuros docentes utilizarán técnicas y herramientas digitales, como aplicaciones móviles, para mejorar la accesibilidad y la participación en el aprendizaje de la escritura académica. Además, el curso ofrece un espacio para la reflexión y el diseño de actividades inclusivas que promuevan el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños. El enfoque del curso se basa en el enfoque de orientación al bien común , donde el aprendizaje en el aula se desarrolla como una comunidad solidaria. Este enfoque promueve la colaboración, la reflexión y la mejora continua, tanto en los futuros docentes como en los niños. Metodología. El curso combina teoría y práctica mediante: trabajo en parejas y grupos pequeños: Planificación y ejecución de actividades participativas, uso de herramientas digitales: Incorporación de aplicaciones móviles para actividades de escritura y retroalimentación, reflexión e investigación: Evaluación de las estrategias implementadas en el aula. Desempeños Esperados. Al final del curso, se espera que el estudiante sea capaz de: • Diseñar actividades participativas que fomenten un ambiente inclusivo, al desarrollar Alfabetización Académica I - Introducción a la Escritura Académica, a dos niveles a nivel especialmente de estudiantes de FID y, a nivel de niños de educación primaria desarrollar trabajo equipo, al compartir materiales sobre introducción a la escritura. • Utilizar aplicaciones móviles y herramientas digitales para mejorar el acceso al aprendizaje y fomentar la participación activa en el aula. • Crear actividades prácticas relacionadas con conceptos básicos como colores, tamaños y formas, que permitan a los niños asumir un papel activo en la construcción de su conocimiento, sobre inicio a la escritura. • Proporcionar retroalimentación efectiva sobre el comportamiento de los estudiantes FID al enseñar el tema y el comportamientos con niños, de educación primaria.										

Electivo 2 (Ciclo 4): Alfabetización Académica II - Comprensión Lectora Crítica

Componente Curricular			FORMACIÓN GENERAL							
Curso:			Alfabetización Académica II - Comprensión Lectora Crítica							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4H (2 horas de teoría - 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					3, 5, 7					
Descripción del Curso										
El curso está diseñado para que los estudiantes de formación inicial docente desarrollen habilidades de comprensión de lectura crítica y análisis en el contexto académico. Este aprendizaje es esencial para evaluar y comprender textos de manera profunda, fomentando un ambiente dinámico y reflexivo en el aula de educación primaria. El propósito del curso es que los futuros docentes puedan identificar las ideas principales, argumentos y contextos de diversos textos pedagógicos y literarios, y, a partir de ello, diseñar estrategias que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de primaria. Estas estrategias permitirán crear un ambiente colaborativo y participativo en el que los niños sean protagonistas de su aprendizaje. El curso constituye para el estudiante un espacio investigativo y reflexivo que les permite adquirir herramientas prácticas para implementar actividades lectoras, fomentar el pensamiento crítico y lograr la integración de los niños en el aprendizaje colectivo.										
Enfoque del Curso. El curso utiliza el enfoque de orientación al bien común, permitiendo que la comprensión lectora no solo sea una herramienta individual, sino una oportunidad para fortalecer el aprendizaje. Este enfoque promueve el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en un ambiente colaborativo y solidario.										
Metodología. La metodología del curso combina teoría y práctica, realizando, trabajo colaborativo: Planificación y ejecución de actividades lectoras en grupos pequeños. Uso de herramientas digitales: Incorporación de aplicaciones móviles para trabajar actividades de comprensión lectora crítica. prácticas reflexivas: Análisis de los resultados obtenidos en el aula y ajuste de las estrategias implementadas y lectura guiada: Propuestas de textos adecuados al nivel de primaria para modelar estrategias críticas.										
Desempeños Esperados										
Al final del curso, se espera que el estudiante sea capaz de: • Diseñar actividades que promuevan un ambiente inclusivo para la comprensión lectora, permitiendo que todos los niños participen activamente. • Implementar el uso de herramientas digitales como aplicaciones móviles para enriquecer las estrategias de lectura crítica y accesibilidad al contenido. • Elaborar estrategias prácticas que incluyan la identificación de conceptos clave (por ejemplo, temas como opuestos: grande/pequeño, rápido/lento, para que los niños desarrollen la comprensión de lecturas. • Proporcionar retroalimentación sobre los procesos de lectura de los niños, fomentando oportunidades de reflexión y mejora continua.										

Electivo 3 (Ciclo 5): Alfabetización Académica III - Escritura Académica Avanzada

Componente Curricular			FORMACIÓN GENERAL							
			Alfabetización Académica III - Escritura Académica Avanzada							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4H (2 horas de teoría - 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					3, 7, 8					
Descripción del Curso										
El curso está diseñado para que los estudiantes de formación docente desarrollen habilidades de lectura crítica y análisis en el contexto académico. Este aprendizaje es esencial para evaluar y comprender textos de manera profunda, fomentando un ambiente dinámico y reflexivo en el aula de educación primaria. El propósito del curso es que los futuros docentes luego de leer un texto, puedan identificar las ideas principales, argumentos y contextos de diversos textos pedagógicos y literarios, y, a partir de ello, diseñar estrategias que promuevan el desarrollo de la <u>comprensión lectora</u> en los niños de primaria. Estas estrategias permitirán crear un ambiente colaborativo y participativo en el que los niños sean protagonistas de su aprendizaje. El curso constituye para el estudiante un espacio investigativo y reflexivo que les permite adquirir herramientas prácticas para implementar actividades lectoras, fomentar el pensamiento crítico y lograr la integración de los niños en el aprendizaje colectivo. Enfoque del Curso. El curso utiliza el enfoque de orientación al bien común, permitiendo que la <u>comprensión lectora</u> no solo sea una herramienta individual, sino una oportunidad para fortalecer el aprendizaje comunitario. Este enfoque promueve el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en un ambiente colaborativo y solidario. Metodología. La metodología del curso combina teoría y práctica mediante: Trabajo colaborativo: Planificación y ejecución de actividades lectoras en grupos pequeños. Uso de herramientas digitales: Incorporación de aplicaciones móviles para trabajar actividades de comprensión lectora crítica. Prácticas reflexivas: Análisis de los resultados obtenidos en el aula y ajuste de las estrategias implementadas y Lectura guiada: Propuestas de textos adecuados al nivel de primaria para modelar estrategias críticas										
Desempeños Esperados.										
Al final del curso de Escritura Académica Avanzada, se espera que el estudiante sea capaz de: • Diseñar actividades que promuevan un ambiente inclusivo para la enseñanza de la escritura, permitiendo que todos los niños participen activamente. • Implementar el uso de herramientas digitales como aplicaciones móviles para enriquecer las <u>estrategias para aprender la escritura, empezando por palabras.</u> • Proporcionar retroalimentación sobre los procesos de aprendizaje de la escritura en los niños de los primeros ciclos de educación , fomentando oportunidades de reflexión y mejora continua.										

Electivo 4 (Ciclo 6): Alfabetización Académica IV - Estrategias de Investigación Académica

Componente Curricular			FORMACIÓN GENERAL							
Curso:			Alfabetización Académica IV - Estrategias de Investigación Académica							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4H (2 horas de teoría - 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					3, 7 y 9					
Descripción del Curso										
El curso está diseñado para que los estudiantes de formación docente desarrollen habilidades esenciales de investigación académica, incluyendo la formulación de preguntas, la búsqueda de información relevante y la documentación de hallazgos. Estas competencias son fundamentales para guiar a los niños de primaria en actividades de indagación y descubrimiento. El propósito del curso es que los futuros docentes aprendan a integrar estrategias de investigación en el aula de primaria, permitiendo a los niños explorar temas relacionados con su entorno inmediato. Este enfoque fomenta la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas de manera colaborativa. El curso constituye un espacio reflexivo e investigativo para los futuros docentes, promoviendo el diseño de actividades que involucren a los niños en proyectos escolares, como investigaciones simples sobre temas de interés, utilizando herramientas digitales y materiales accesibles. Enfoque del Curso. El curso se basa en el enfoque de orientación al bien común, destacando la investigación como una herramienta para construir conocimiento colectivo y mejorar el aprendizaje en comunidad. Los futuros docentes aprenderán a guiar a los niños en procesos de indagación que fortalezcan su sentido de pertenencia y contribución a su entorno. Metodología. El curso combina con la teoría y práctica mediante: proyectos de investigación guiados: Los estudiantes diseñan actividades de investigación sencillas que los niños puedan desarrollar en grupos o de forma individual. Uso de herramientas digitales: Integración de aplicaciones como buscadores seguros, organizadores gráficos y plataformas para documentar hallazgos. Trabajo colaborativo: Actividades en equipo que fomenten la participación activa de los niños y el aprendizaje compartido. Revisión y retroalimentación: Análisis de los proyectos de investigación de los niños, destacando sus fortalezas y áreas de mejora. Desempeños Esperados Al final del curso, se espera que el estudiante sea capaz de: • Diseñar actividades de investigación adaptadas a niños de primaria, como indagaciones simples sobre temas del entorno (por ejemplo, animales, plantas o fenómenos locales). • Utilizar herramientas digitales, como motores de búsqueda seguros y aplicaciones para la organización de datos, que faciliten el proceso de investigación en el aula. • Elaborar estrategias prácticas de razonamiento investigativo, para que los niños recopilen información de manera sencilla, como entrevistas, observaciones y encuestas básicas. • Proporcionar retroalimentación constructiva a los niños sobre sus proyectos de investigación, fomentando la mejora y reflexión sobre sus hallazgos.										

Electivo 5 (Ciclo 7): Alfabetización Académica V - Presentaciones Académicas

Componente Curricular			FORMACIÓN GENERAL							
Curso:			Alfabetización Académica V - Presentaciones Académicas							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4H (2 horas de teoría - 2 horas de práctica)					Créditos		3		
Competencias					3, 7 y 9					
Descripción del Curso										
El curso está diseñado para que los estudiantes de formación docente desarrollen habilidades en el diseño y ejecución de <u>presentaciones académicas efectivas</u>, integrando herramientas digitales y estrategias de comunicación. Estas competencias son clave para guiar a los niños de primaria en la exposición de sus ideas y proyectos. El propósito del curso es que los futuros docentes aprendan a organizar y <u>presentar información de manera</u> clara, estructurada y atractiva, fomentando la participación activa y el aprendizaje colaborativo. También se busca que los estudiantes adapten estas estrategias para enseñar a los niños a realizar presentaciones orales, incorporando el uso de recursos visuales y digitales. El curso constituye un espacio reflexivo y práctico donde los futuros docentes experimentan con herramientas digitales, estrategias de expresión oral y diseño de presentaciones académicas, promoviendo su aplicación en el contexto educativo de primaria.										
Enfoque del Curso. El curso utiliza el enfoque de orientación al bien común, destacando la importancia de la comunicación como una herramienta para compartir conocimiento y construir aprendizajes en comunidad. Los futuros docentes aprenderán a guiar a los niños en el desarrollo de habilidades de presentaciones académicas, que promuevan la colaboración y el respeto mutuo.										
Metodología. El curso combina teoría y práctica mediante: diseño de presentaciones: Los estudiantes diseñan actividades que guían a los niños en la preparación de presentaciones académicas. Uso de herramientas digitales: Incorporación de aplicaciones y plataformas para crear presentaciones visuales atractivas e interactivas. Prácticas de exposición oral: presentaciones que permiten a los futuros docentes practicar estrategias de comunicación y Revisión y retroalimentación: Evaluación de las presentaciones realizadas por los niños, destacando logros y áreas de mejora.										
Desempeños Esperados										
Al final del curso, se espera que el estudiante sea capaz de: • Diseñar actividades que enseñen a los niños a organizar y presentar ideas de manera clara, utilizando recursos visuales como carteles, diagramas y mapas conceptuales. • Integrar herramientas digitales, como presentaciones de diapositivas, videos y aplicaciones interactivas, para enriquecer las exposiciones académicas de los niños. • Desarrollar estrategias prácticas que fortalezcan las habilidades de expresión oral de los niños, como el uso de pausas, volumen adecuado y contacto visual. • Proporcionar retroalimentación constructiva sobre las presentaciones de los niños, ayudándolos a mejorar su confianza y habilidades comunicativas.										

Electivo 6 (Ciclo 8): Alfabetización Académica VI - Publicación Académica

Componente Curricular			FORMACIÓN GENERAL								
Curso:			Alfabetización Académica VI - Publicación Académica								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4H (2 horas de teoría - 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					3, 8 y 11						
Descripción del Curso											
El curso está diseñado para que los estudiantes de formación docente desarrollen habilidades de redacción y publicación académica. A lo largo del curso, los futuros docentes aprenderán a producir textos académicos con fines de difusión, tales como artículos, ensayos y proyectos escolares, y a utilizar herramientas digitales para editar y publicar materiales educativos. El propósito del curso es que los futuros docentes adquieran la capacidad de guiar a los niños de primaria en la creación y publicación de temas educativos, como revistas escolares, periódicos y boletines, fomentando su participación activa y el sentido de pertenencia en la comunidad educativa. Además, el curso promueve el uso ético de las fuentes y la valoración de la producción escrita como una herramienta para compartir aprendizajes y experiencias. El curso constituye un espacio práctico y reflexivo en el que los estudiantes experimentan con procesos de redacción, edición y publicación, preparándolos para trasladar estos aprendizajes al aula de primaria. Enfoque del Curso. El curso utiliza el enfoque de orientación al bien común, promoviendo la escritura y la publicación como herramientas para construir y compartir conocimiento en la comunidad educativa. Los futuros docentes serán capacitados para inspirar a los niños a utilizar sus textos como un medio para expresar ideas, valores y aprendizajes. Metodología. El curso combina teoría y práctica para el diseño y ejecución de proyectos como revistas o boletines que los niños puedan desarrollar en grupos o de forma individual. Uso de herramientas digitales: Integración de aplicaciones y plataformas para la edición, diseño y publicación de materiales escritos. Prácticas colaborativas: Actividades grupales que promuevan la coautoría y el trabajo en equipo entre los niños y Edición y retroalimentación: Análisis y mejora de los textos producidos por los niños, con énfasis en la claridad, organización y creatividad Desempeños Esperados Al final del curso, se espera que el estudiante sea capaz de: • Diseñar actividades que enseñen a los niños a redactar y publicar textos como artículos, cuentos y boletines escolares. • Utilizar herramientas digitales para la edición y diseño de materiales escritos, como procesadores de texto, aplicaciones de diseño gráfico y plataformas en línea. • Crear estrategias prácticas que integren el trabajo colaborativo en proyectos de publicación, fortaleciendo la participación activa y el trabajo en equipo. • Proporcionar retroalimentación constructiva sobre los textos producidos por los niños, orientándolos hacia la mejora continua en estilo, gramática y contenido.											

EDUCACIÓN FÍSICA

Electivo 1 (Ciclo 5): Alfabetización Científica para Educación Física I - Introducción a la Ciencia del Movimiento

Componente Curricular			FORMACIÓN GENERAL							
Curso:			Alfabetización Científica para Educación Física I - Introducción a la Ciencia del Movimiento							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4H (2 horas de teoría - 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					3, 7 y 8					
Descripción del Curso El curso está diseñado para que los estudiantes de formación docente en educación física desarrollen habilidades básicas en la comprensión científica del movimiento humano. A lo largo del curso, los futuros docentes aprenderán principios científicos relacionados con la biomecánica, la fisiología y la anatomía aplicados a la actividad física en niños de primaria. El propósito del curso es que los futuros docentes adquieran herramientas para enseñar a los niños fundamentos básicos de la ciencia del movimiento, como cómo funciona el cuerpo durante la actividad física, cómo prevenir lesiones y cómo mejorar habilidades motoras mediante el conocimiento científico. Además, el curso fomenta la integración del enfoque científico en la planificación de actividades físicas. El curso constituye un espacio práctico y reflexivo donde los estudiantes experimentan con conceptos científicos básicos y los aplican en actividades motrices diseñadas para niños. Enfoque. El curso utiliza el enfoque de orientación al bien común , promoviendo el conocimiento científico como una herramienta para mejorar la actividad física y la salud en la comunidad escolar. Los futuros docentes serán capacitados para inspirar a los niños a comprender cómo funciona su cuerpo y cómo pueden cuidarlo. La metodología del curso combina teoría y práctica mediante: Proyectos de ciencia aplicada al movimiento: Diseño y ejecución de actividades físicas que incorporen principios científicos básicos, Uso de herramientas digitales: Integración de aplicaciones y plataformas para analizar el movimiento humano y enseñar conceptos básicos, Prácticas colaborativas: Actividades grupales que fomenten el aprendizaje conjunto y la integración del conocimiento científico en el aula de educación física y Evaluación y retroalimentación: Análisis de las actividades realizadas por los niños, destacando la aplicación de principios científicos y fomentando la mejora continua.										
Desempeños Esperados Al final del curso, se espera que el estudiante sea capaz de:										
• Diseñar actividades físicas - introducción a la Ciencia del Movimiento que incorporen conceptos científicos básicos como equilibrio, fuerza y resistencia para promover el aprendizaje activo en los niños. • Utilizar herramientas digitales y aplicaciones específicas para enseñar los principios básicos de la ciencia del movimiento a través de dinámicas interactivas. • Crear estrategias prácticas que relacionen el conocimiento científico con las habilidades motrices y el desarrollo en los niños. • Proporcionar retroalimentación constructiva a los niños sobre la ejecución de actividades físicas, basándose en principios científicos básicos.										

Electivo 2 (Ciclo 6): Alfabetización Científica para Educación Física II - Fundamentos Científicos del Ejercicio

Componente Curricular			FORMACIÓN GENERAL							
Curso:			Alfabetización Científica para Educación Física II - Fundamentos Científicos del Ejercicio							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4H (2 horas de teoría - 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					3, 7 y 9					
Descripción del Curso										
Este curso está diseñado para que los estudiantes de formación docente profundicen en el conocimiento científico del ejercicio y su impacto en el cuerpo humano. A lo largo del curso, los futuros docentes explorarán aspectos de la fisiología del ejercicio, la nutrición y la importancia de la actividad física en el desarrollo integral de los niños en primaria. El propósito del curso es que los futuros docentes sean capaces de integrar fundamentos científicos en la planificación y ejecución de actividades físicas escolares. Esto incluye enseñar a los niños cómo la actividad física contribuye a su salud y bienestar, así como la importancia de una dieta equilibrada y la prevención de lesiones. El curso constituye un espacio práctico y reflexivo donde los estudiantes relacionan conceptos científicos con la práctica docente, permitiéndoles diseñar actividades educativas basadas en evidencias científicas. Enfoque del Curso. El curso utiliza el enfoque de orientación al bien común, promoviendo el conocimiento científico como una herramienta para la mejora de la salud y el bienestar en la comunidad escolar. Los futuros docentes serán capacitados para inspirar a los niños a adoptar hábitos de vida saludable a través de la educación física. Metodología El curso combina teoría y práctica mediante: Proyectos científicos en la educación física: Diseño y ejecución de actividades que integren conocimientos de fisiología y salud en la práctica física. Uso de herramientas digitales: Incorporación de aplicaciones y dispositivos para monitorear indicadores de salud, como frecuencia cardíaca y niveles de actividad. Prácticas colaborativas: Actividades grupales que involucren a los niños en la exploración de cómo su cuerpo responde al ejercicio. Análisis y retroalimentación: Evaluación de los logros de los niños en las actividades físicas, destacando la relación entre el ejercicio y la salud. Desempeños Esperados Al final del curso, se espera que el estudiante sea capaz de: • Diseñar actividades físicas que integren principios científicos relacionados con la fisiología del ejercicio, como la respiración, el ritmo cardíaco y la recuperación. • Utilizar herramientas digitales para monitorear y analizar el desempeño físico de los niños, fomentando la enseñanza basada en datos. • Crear estrategias prácticas que enseñen a los niños la relación entre la actividad física, la nutrición y la salud general. • Proporcionar retroalimentación constructiva sobre la ejecución de las actividades físicas, guiando a los niños hacia mejores hábitos de ejercicio y cuidado personal.										

Electivo 3 (Ciclo 7): Alfabetización Científica para Educación Física III - Planificación de Programas de Actividad Física Basados en Ciencia

Componente Curricular			FORMACIÓN GENERAL							
Curso:			Alfabetización Científica para Educación Física III - Planificación de Programas de Actividad Física Basados en Ciencia							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4H (2 horas de teoría - 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					3, 7 y 10					
Descripción del Curso El curso está diseñado para que los estudiantes de formación docente adquieran competencias avanzadas en la planificación de programas de actividad física fundamentados en principios científicos. Este curso aborda la relación entre el diseño de programas físicos y conceptos como el desarrollo motriz, la fisiología del ejercicio y la salud integral.										
El propósito del curso es que los futuros docentes sean capaces de estructurar programas de actividad física escolar que promuevan tanto el bienestar físico como el aprendizaje científico en los niños de primaria. Además, fomenta la comprensión de cómo personalizar actividades físicas basadas en las necesidades individuales y grupales de los estudiantes. El curso constituye un espacio reflexivo y práctico donde los estudiantes aprenden a utilizar principios científicos para desarrollar programas efectivos y seguros de actividad física.										
Enfoque. El curso utiliza el enfoque de orientación al bien común , destacando la actividad física como una herramienta para construir comunidades escolares saludables y colaborativas. Los futuros docentes serán capacitados para diseñar programas que beneficien tanto a individuos como a grupos, basados en el conocimiento científico.										
Metodología . El curso combina teoría y práctica mediante: Proyectos de planificación: Diseño de programas de actividad física que incorporen principios científicos y prácticas inclusivas. Uso de herramientas digitales: Aplicación de tecnologías para estructurar, monitorear y evaluar actividades físicas escolares. Prácticas colaborativas: Trabajo en grupo para diseñar programas que fomenten el aprendizaje colaborativo y la participación activa. Evaluación y retroalimentación: Monitoreo de los programas implementados y análisis crítico de su impacto en el desarrollo físico y social de los niños.										
Desempeños Esperados Al final del curso, se espera que el estudiante sea capaz de:										
• Diseñar programas de actividad física escolar que integren principios de fisiología del ejercicio, desarrollo motor y biomecánica. • Utilizar herramientas tecnológicas y recursos pedagógicos para planificar actividades físicas inclusivas y basadas en ciencia. • Implementar estrategias prácticas para adaptar los programas de educación física a las necesidades individuales y grupales, fomentando la equidad y la participación activa. • Proporcionar retroalimentación constructiva y análisis de los resultados de los programas de Actividad Física Basados en Ciencia, implementados, promoviendo la mejora de la salud.										

Electivo 4 (Ciclo 8): Alfabetización Científica para Educación Física IV - Evaluación del Impacto Científico de la Actividad Física

Componente Curricular			FORMACIÓN GENERAL							
Curso:			Alfabetización Científica para Educación Física IV - Evaluación del Impacto Científico de la Actividad Física							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4H (2 horas de teoría - 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					3, 8 y 11					
Descripción del Curso										
Este curso está diseñado para que los estudiantes de formación docente desarrollen competencias en la evaluación científica de los resultados e impactos de la actividad física en niños de primaria. Los futuros docentes aprenderán a utilizar herramientas y métodos de evaluación cualitativos y cuantitativos para medir el desarrollo físico, motor y cognitivo de los estudiantes. El propósito del curso es que los futuros docentes sean capaces de integrar la evaluación científica en sus prácticas educativas, utilizando resultados para ajustar y mejorar los programas de actividad física. Esto incluye el análisis de indicadores de salud y rendimiento físico, así como la interpretación de datos para tomar decisiones informadas en el contexto escolar. El curso constituye un espacio práctico y reflexivo donde los estudiantes aplican conocimientos científicos para evaluar y retroalimentar el progreso de los niños en el ámbito de la educación física.										
Enfoque del Curso										
El curso utiliza el enfoque de orientación al bien común, promoviendo la evaluación científica como un medio para mejorar las prácticas educativas en educación física. Los futuros docentes serán capacitados para usar la evaluación como una herramienta para fomentar el aprendizaje continuo y el bienestar de los niños.										
Metodología										
El curso combina teoría y práctica mediante: Diseño de instrumentos de evaluación: Desarrollo de herramientas para medir el impacto de las actividades físicas en indicadores de salud y habilidades motoras. Uso de herramientas digitales: Aplicación de plataformas y software para analizar datos de desempeño físico. Prácticas colaborativas: Trabajo en grupo para diseñar y aplicar procesos de evaluación en un contexto educativo. Análisis y retroalimentación: Evaluación crítica de los resultados obtenidos y elaboración de estrategias de mejora basadas en evidencia.										
Desempeños Esperados. Al final del curso, se espera que el estudiante sean capaz de:										
Diseñar instrumentos de evaluación para medir el impacto de las actividades físicas en el desarrollo físico y motor de los niños. Utilizar herramientas tecnológicas para recolectar, analizar y visualizar datos sobre el desempeño físico de los estudiantes. Crear estrategias pedagógicas basadas en la evidencia para mejorar las actividades físicas en el aula. Proporcionar retroalimentación científica y personalizada sobre el progreso de los niños, promoviendo su desarrollo integral.										

EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD: COMUNICACIÓN
Electivo 1 (Ciclo 5): Alfabetización Académica en Comunicación I –
Introducción a la Producción de Textos Escritos

Componente Curricular			FORMACIÓN GENERAL								
Curso:			Alfabetización Académica en Comunicación I - Introducción a la Producción de Textos Escritos								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4H (2 horas de teoría - 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					3, 8 y 11						
Descripción del Curso El curso está diseñado para que los estudiantes de formación docente desarrollen habilidades fundamentales para la producción de textos escritos en diversos formatos. Se enfatiza el uso de técnicas para organizar ideas, construir párrafos coherentes y desarrollar textos que respondan a diferentes propósitos comunicativos. El propósito del curso es que los futuros docentes adquieran herramientas pedagógicas para enseñar a los estudiantes de primaria a expresar sus ideas por escrito, fomentando la claridad, la cohesión y la creatividad. A través de actividades prácticas, se busca fortalecer las competencias en escritura, que son clave para el desarrollo integral de los niños. El curso constituye un espacio práctico y reflexivo donde los futuros docentes aplican estrategias de enseñanza que fomenten el aprendizaje de la escritura en el aula, integrando herramientas tecnológicas y actividades lúdicas. Enfoque. El curso utiliza el enfoque de orientación al bien común , promoviendo la escritura como una herramienta esencial para la comunicación y la expresión personal. Los futuros docentes serán capacitados para inspirar a los estudiantes a escribir con propósito y creatividad, fortaleciendo sus habilidades comunicativas. Metodología. El curso combina teoría y práctica mediante: Talleres de escritura: Actividades guiadas para desarrollar habilidades en la producción de diferentes tipos de textos. Uso de herramientas digitales: Integración de aplicaciones y procesadores de texto para apoyar el aprendizaje de la escritura. Prácticas colaborativas: Dinámicas grupales que fomenten la revisión y mejora de textos en un ambiente de aprendizaje compartido. Evaluación y retroalimentación: Análisis de los textos producidos por los estudiantes, destacando logros y áreas de mejora. Desempeños Esperados Al final del curso, se espera que el estudiante sea capaz de: • Diseñar actividades pedagógicas que promuevan la escritura en diferentes formatos, como narraciones, descripciones y cartas. • Utilizar herramientas digitales para apoyar el proceso de enseñanza de la escritura, como procesadores de texto y aplicaciones interactivas. • Crear estrategias prácticas que fomenten la organización de ideas, la coherencia y el uso adecuado del lenguaje en los textos escritos por los niños. • Proporcionar retroalimentación constructiva que motive a los estudiantes a mejorar sus habilidades de escritura.											

Componente Curricular			FORMACIÓN GENERAL							
Curso:			Alfabetización Académica en Comunicación II - Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4H (2 horas de teoría - 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					3, 7 y 9					
Descripción del Curso										
Este curso está diseñado para que los estudiantes de formación docente desarrollen competencias para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria. A través de estrategias pedagógicas, los futuros docentes aprenderán a guiar a los niños en la interpretación de textos, el análisis de ideas y la identificación de mensajes implícitos y explícitos. El propósito del curso es que los futuros docentes integren actividades de lectura activa que permitan a los estudiantes construir significados, relacionar ideas y desarrollar un pensamiento crítico. Se busca fortalecer las habilidades lectoras como base para el aprendizaje y la formación integral. El curso constituye un espacio práctico y reflexivo donde los futuros docentes aplican estrategias para enseñar a leer de manera crítica y reflexiva, adaptando actividades según los niveles de los estudiantes y utilizando herramientas digitales. Enfoque. El curso utiliza el enfoque de orientación al bien común, destacando la lectura como una herramienta esencial para el aprendizaje y la construcción de una ciudadanía activa. Los futuros docentes serán capacitados para inspirar a los estudiantes a leer con propósito y reflexión, fortaleciendo sus habilidades interpretativas. Metodología. El curso combina teoría y práctica mediante: Talleres de lectura guiada: Actividades que promuevan la interacción activa de la comprensión de textos diversos. Uso de herramientas digitales: Aplicación de plataformas interactivas y aplicaciones de lectura para apoyar el aprendizaje. Prácticas colaborativas: Dinámicas grupales que fomenten el análisis y la discusión de textos. Evaluación y retroalimentación: Análisis del progreso en la comprensión lectora de los estudiantes y diseño de estrategias de mejora.										
Desempeños Esperados										
Al final del curso, se espera que el estudiante sea capaz de:										
• Diseñar actividades pedagógicas que promuevan la comprensión lectora a través de textos narrativos, expositivos y descriptivos. • Utilizar herramientas digitales y recursos interactivos para enriquecer las actividades de lectura. • Crear estrategias prácticas que fomenten la identificación de ideas principales, inferencias y conexiones entre textos. • Proporcionar retroalimentación constructiva para apoyar el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.										

Electivo 1 (Ciclo 7): Alfabetización Académica en Comunicación IV – Integración de la Comunicación en proyectos educativos

Componente Curricular			FORMACIÓN GENERAL							
Curso:			Alfabetización Académica en Comunicación IV - Integración de la Comunicación en Proyectos Educativos							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4H (2 horas de teoría - 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					3, 7 y 10					
Descripción del Curso Este curso está diseñado para que los estudiantes de formación inicial docente adquieran competencias en la producción de textos argumentativos. Se enfatiza el desarrollo de habilidades para construir argumentos sólidos, organizar ideas de forma coherente y defender puntos de vista de manera clara y fundamentada. El propósito del curso es que los futuros docentes aprendan a guiar a los estudiantes de comunicación en la construcción de argumentos mediante actividades que promuevan el pensamiento crítico y la expresión clara de ideas. Además, se busca que los docentes puedan integrar este tipo de producción escrita en diferentes áreas del currículo. El curso constituye un espacio práctico y reflexivo donde los futuros docentes diseñan estrategias pedagógicas para enseñar a escribir textos argumentativos, adaptándolos al nivel de desarrollo de los estudiantes.										
Enfoque. El curso utiliza el enfoque de orientación al bien común , promoviendo el desarrollo de habilidades argumentativas como una herramienta esencial para la participación ciudadana y el pensamiento crítico. Los futuros docentes serán capacitados para inspirar a los estudiantes a expresar y defender sus ideas con claridad y respeto.										
Metodología. El curso combina teoría y práctica mediante: Talleres de escritura argumentativa: Actividades guiadas para desarrollar habilidades en la construcción de argumentos y contraargumentos. Uso de herramientas digitales: Incorporación de aplicaciones y procesadores de texto para apoyar la redacción de textos argumentativos. Prácticas colaborativas: Dinámicas grupales que promuevan la discusión y la construcción conjunta de argumentos. Evaluación y retroalimentación: Análisis de los textos producidos por los estudiantes y sugerencias para mejorar su claridad y estructura.										
Desempeños Esperados Al final del curso, se espera que el estudiante sea capaz de: • Diseñar actividades pedagógicas que promuevan la construcción de argumentos claros y fundamentados en textos escritos. • Utilizar herramientas digitales y recursos audiovisuales para apoyar el desarrollo de habilidades argumentativas en los estudiantes. • Crear estrategias prácticas que fomenten la organización lógica de ideas y la defensa de puntos de vista en los textos de los niños. • Proporcionar retroalimentación constructiva para apoyar la mejora de los textos argumentativos producidos por los estudiantes.										

Electivo 4 (Ciclo 8): Alfabetización Académica en Comunicación IV – Integración de la Comunicación en Proyectos Educativos

Curricular			FORMACIÓN GENERAL							
Curso:			Alfabetización Académica en Comunicación III - Producción de Textos Argumentativos							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4H (2 horas de teoría - 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					3, 8 y 11					
Descripción del Curso Este curso está diseñado para que los estudiantes de formación docente desarrollen competencias para integrar la comunicación en proyectos educativos interdisciplinarios. Los futuros docentes aprenderán a planificar y ejecutar proyectos que combinen habilidades comunicativas con otras áreas del aprendizaje, fomentando la participación activa y el aprendizaje significativo. El propósito del curso es que los futuros docentes diseñen propuestas pedagógicas en las que la comunicación escrita y oral desempeñen un papel central, vinculando las actividades con problemáticas reales y promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes de primaria. El curso constituye un espacio práctico y reflexivo donde los estudiantes aplican estrategias innovadoras para integrar la comunicación en proyectos que fomenten el aprendizaje colaborativo y el compromiso social. Enfoque. El curso utiliza el enfoque de orientación al bien común, destacando la comunicación como una herramienta esencial para el aprendizaje colaborativo y la construcción de una sociedad más justa. Los futuros docentes serán capacitados para inspirar a los estudiantes a utilizar la comunicación como un medio para transformar su entorno. Metodología. El curso combina teoría y práctica mediante: Diseño de proyectos educativos: Creación de propuestas pedagógicas que aborden problemáticas reales desde una perspectiva comunicativa. Uso de herramientas digitales: Aplicación de plataformas para la planificación y presentación de proyectos, como Canva o Google Slides. Prácticas colaborativas: Actividades grupales que promuevan la co-creación de proyectos educativos. Evaluación y retroalimentación: Análisis de los resultados de los proyectos y generación de propuestas de Producción de Textos Argumentativos. Desempeños Esperados Al final del curso, se espera que el estudiante sea capaz de • de comunicación escrita y oral con otras áreas del aprendizaje, como ciencias, arte y ciudadanía. • Utilizar herramientas digitales y recursos interactivos para planificar, ejecutar y evaluar proyectos educativos. • Crear estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas y la presentación de propuestas comunicativas. • Evaluar el impacto de los proyectos educativos en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes, proponiendo mejoras continuas.										

EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD: CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Electivo 1 (Ciclo 5): Alfabetización Científica en Ciencias Sociales I – Introducción al Pensamiento Crítico en Ciencias Sociales

Componente Curricular			FORMACIÓN GENERAL							
Curso:			Alfabetización Científica en Ciencias Sociales I - Introducción al Pensamiento Crítico en Ciencias Sociales							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4H (2 horas de teoría - 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					3, 7 y 8					
Descripción del Curso Este curso está diseñado para que los estudiantes de formación docente en Ciencias Sociales desarrollen habilidades de pensamiento crítico aplicadas al análisis de fenómenos sociales. El curso proporciona herramientas para interpretar, analizar y reflexionar sobre problemáticas sociales desde una perspectiva científica y humanista. El propósito del curso es que los futuros docentes sean capaces de fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de primaria, promoviendo su capacidad para cuestionar, analizar y comprender los fenómenos sociales de manera argumentada y basada en evidencia. El curso constituye un espacio reflexivo y práctico donde los futuros docentes aplican conceptos y herramientas de las Ciencias Sociales en situaciones educativas, fomentando la participación activa y el desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes. Enfoque. El curso utiliza el enfoque de orientación al bien común , destacando la importancia del pensamiento crítico para comprender y transformar el entorno social. Los futuros docentes serán capacitados para inspirar a los estudiantes a participar activamente en su comunidad, analizando problemáticas sociales desde una perspectiva científica y ética. Metodología. El curso combina teoría y práctica mediante: Análisis de casos: Estudio de fenómenos sociales locales y globales para promover el pensamiento crítico. Uso de herramientas digitales: Incorporación de aplicaciones y recursos interactivos para enseñar conceptos de Ciencias Sociales. Prácticas colaborativas: Dinámicas grupales que fomenten el debate sobre el pensamiento crítico, la argumentación y la reflexión conjunta. Evaluación y retroalimentación: Análisis de los avances de los estudiantes en la comprensión crítica de fenómenos sociales y ajuste de las estrategias pedagógicas. Desempeños Esperados Al final del curso, se espera que el estudiante sea capaz de: • Diseñar actividades pedagógicas que promuevan el análisis crítico de fenómenos sociales en estudiantes de primaria. • Utilizar herramientas digitales y recursos audiovisuales para enriquecer el aprendizaje de conceptos y problemáticas sociales. • Crear estrategias prácticas para fomentar el debate y la reflexión en el aula, utilizando evidencias y casos de estudio relevantes. • Proporcionar retroalimentación constructiva que motive a los estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico social es sólido y argumentado.										

Electivo 2 (Ciclo 6): Alfabetización Científica en Ciencias Sociales II - Métodos de Investigación en Ciencias Sociales

Componente Curricular			FORMACIÓN GENERAL							
Curso:			Alfabetización Científica en Ciencias Sociales II - Métodos de Investigación en Ciencias Sociales							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4H (2 horas de teoría - 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					3, 7 y 9					
Descripción del Curso El curso está diseñado para que los estudiantes de formación docente en Ciencias Sociales adquieran competencias en el uso de métodos de investigación básicos para el análisis de fenómenos sociales. A lo largo del curso, se exploran conceptos fundamentales como la observación, el registro de datos, las entrevistas y la interpretación de información en contextos educativos. El propósito del curso es que los futuros docentes integren los métodos de investigación en sus prácticas pedagógicas, fomentando en sus estudiantes de primaria habilidades para explorar y analizar su entorno social de manera crítica y fundamentada. El curso constituye un espacio práctico y reflexivo donde los futuros docentes experimentan con estrategias de investigación sencillas que pueden ser aplicadas en el aula para fortalecer el aprendizaje en Ciencias Sociales. Enfoque. El curso utiliza el enfoque de orientación al bien común , promoviendo la investigación como una herramienta para entender y mejorar las dinámicas sociales. Los futuros docentes serán capacitados para inspirar a los estudiantes a explorar y reflexionar sobre los problemas sociales, fortaleciendo su compromiso con su comunidad. Metodología. El curso combina teoría y práctica mediante: Proyectos de investigación guiados: Desarrollo de actividades que permitan a los estudiantes aplicar métodos de investigación en su entorno escolar y comunitario. Uso de herramientas digitales: Incorporación de aplicaciones y plataformas para recolectar y analizar datos sociales. Prácticas colaborativas: Dinámicas grupales que fomenten la discusión y el análisis conjunto de los datos obtenidos. Evaluación y retroalimentación: Análisis de los proyectos realizados por los estudiantes y sugerencias para mejorar sus procesos de investigación.										
Desempeños Esperados Al final del curso, se espera que el estudiante sea capaz de:										
• Diseñar actividades pedagógicas que integren métodos de investigación social, como observaciones de campo, encuestas y entrevistas simples. • Utilizar herramientas digitales para recopilar, analizar y presentar datos relacionados con fenómenos sociales. • Crear estrategias prácticas que fomenten en los estudiantes la capacidad de formular preguntas, recolectar datos y sacar conclusiones sobre su entorno social. • Proporcionar retroalimentación efectiva para guiar a los estudiantes en el uso adecuado de métodos de investigación.										

Electivo 3 (Ciclo 7): Alfabetización Científica en Ciencias Sociales III - Análisis de Problemáticas Sociales Contemporáneas

Componente Curricular			FORMACIÓN GENERAL							
Curso:			Alfabetización Científica en Ciencias Sociales III – Análisis de Problemáticas Sociales y Contemporáneas							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4H (2 horas de teoría - 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					3, 7 y 10					
Descripción del Curso Este curso está diseñado para que los estudiantes de formación docente desarrollen competencias para analizar y enseñar sobre problemáticas sociales contemporáneas desde un enfoque crítico y científico. Se abordan temas como desigualdad social, derechos humanos, cambio climático, globalización y multiculturalidad, con un énfasis en su impacto local y global. El propósito del curso es que los futuros docentes aprendan a diseñar estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes de primaria comprender las dinámicas y los desafíos sociales actuales. También se busca fomentar en los niños un pensamiento crítico y una conciencia ética frente a las problemáticas sociales. El curso constituye un espacio reflexivo y práctico donde los futuros docentes aplican conocimientos científicos y herramientas pedagógicas para abordar temas relevantes en el aula. Enfoque. El curso utiliza el enfoque de orientación al bien común , destacando la importancia de analizar las problemáticas sociales desde una perspectiva ética y colaborativa. Los futuros docentes serán capacitados para inspirar a los estudiantes de EB a participar activamente en la construcción de una sociedad más equitativa y sostenible. Metodología. El curso combina teoría y práctica mediante: Estudio de casos: Análisis de problemáticas sociales específicas a nivel local y global para fomentar la reflexión crítica. Uso de herramientas digitales: Integración de aplicaciones y plataformas interactivas para explorar y visualizar datos relacionados con problemáticas sociales. Prácticas colaborativas: Dinámicas grupales que promuevan el debate, la investigación y la creación de propuestas de solución de problemáticas sociales. Evaluación y retroalimentación: Análisis de las actividades sociales de ayuda realizadas por los estudiantes. Desempeños Esperados Al final del curso, se espera que el estudiante sea capaz de: • Diseñar actividades pedagógicas que permitan analizar problemáticas sociales contemporáneas de manera crítica y participativa. • Utilizar recursos digitales y audiovisuales para enriquecer la enseñanza de temáticas sociales complejas en un contexto escolar. • Crear estrategias que fomenten el pensamiento crítico en los estudiantes, ayudándolos a reflexionar sobre su rol en la sociedad y el impacto de sus acciones. • Proporcionar retroalimentación constructiva y motivadora para guiar a los estudiantes en la comprensión y el análisis de las problemáticas sociales.										

Electivo 4 (Ciclo 8): Alfabetización Científica en Ciencias Sociales IV - Proyectos de Acción Social y Comunitaria

Componente Curricular			FORMACIÓN GENERAL							
Curso:			Alfabetización Científica en Ciencias Sociales IV - Proyectos de Acción Social y Comunitaria							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4H (2 horas de teoría - 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					3, 8 y 11					
Descripción del Curso El curso está diseñado para que los estudiantes de formación docente adquieran competencias para diseñar e implementar proyectos de acción social que respondan a problemáticas y necesidades de las comunidades escolares y locales. A través de estrategias pedagógicas y científicas, se busca desarrollar en los niños y jóvenes habilidades de participación activa, trabajo colaborativo y compromiso social.										
El propósito del curso es que los futuros docentes integren la alfabetización científica en proyectos de acción social que fomenten el aprendizaje significativo y la transformación social desde edades tempranas. Los proyectos estarán orientados a promover valores como la solidaridad, la equidad y el respeto por la diversidad. El curso constituye un espacio práctico donde los estudiantes desarrollan propuestas innovadoras y aplicables al contexto educativo, fortaleciendo su capacidad de liderazgo y gestión en proyectos sociales.										
Enfoque del Curso. El curso utiliza el enfoque de orientación al bien común , destacando la importancia de la acción social como una herramienta para construir comunidades más justas y solidarias. Los futuros docentes serán capacitados para inspirar a los estudiantes a ser agentes de cambio en su entorno.										
Metodología. El curso combina teoría y práctica mediante: Diseño de proyectos sociales: Creación de propuestas pedagógicas que aborden problemáticas comunitarias desde una perspectiva científica y educativa. Uso de herramientas digitales: Aplicación de plataformas y software para la organización y monitoreo de los proyectos. Prácticas colaborativas: Dinámicas grupales que fomenten la cooperación entre los estudiantes y la comunidad. Evaluación de impacto: Análisis de los resultados obtenidos en los proyectos y generación de informes para la mejora continua.										
Desempeños Esperados Al final del curso, se espera que el estudiante sea capaz de: • Diseñar proyectos de acción social que integren el aprendizaje en Ciencias Sociales con la participación activa de los estudiantes en problemáticas de su comunidad. • Utilizar herramientas digitales para planificar, ejecutar y evaluar proyectos sociales en un contexto escolar. • Implementar estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje colaborativo, el liderazgo y el compromiso social en los estudiantes. • Evaluar el impacto de los proyectos en la comunidad escolar, identificando logros y áreas de mejora para futuras iniciativas.										

PROYECTOS INTEGRADORES

EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES - PIA 1, 2, 3, 4 – Proyectos integradores de EDUCACIÓN INICIAL I- II

Programa de Estudios de Educación Inicial 2019

Programa de Estudio	Ciclos	Nombre del Proyecto Integrador	Naturaleza del proyecto integrador	Fundamentación del Proyecto Integrador Propósito Contextualizado - PIA	Aprendizajes Anuales	Vinculación con la Competencia del Perfil de Egreso	Relacionar el PIA con Estándares de las Competencias	Justificación Actividades Operativas Interacciones Vivencias, Saberes de la Comunidad que Generen Aprendizajes	Articulación con las Líneas de Investigación
Educación Inicial	I - II	Promovemos el desarrollo integral: juegos, lenguaje y exploración en la primera infancia.	Teórico - Práctico	Fortalecer las habilidades comunicativas, motrices y socioemocionales en niños de 0 a 5 años mediante el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje significativo desde la primera infancia.	El proyecto fomenta la formación docente en el diseño y aplicación de actividades lúdicas y didácticas que favorezcan el desarrollo integral, exploración del entorno, y la comunicación temprana en niños de educación inicial.	Contextualizar el aprendizaje en el diseño de ambientes enriquecidos y estrategias pedagógicas inclusivas para el desarrollo integral de los niños.	Diseñar y aplicar actividades pedagógicas lúdicas basadas en el juego, la expresión oral y corporal, y la exploración del entorno, promoviendo el aprendizaje significativo en los niños.	Competencia 4: Diseña estrategias pedagógicas inclusivas y creativas que promueven el desarrollo integral en la primera infancia, atendiendo las características y necesidades de los niños.	Vincular las actividades del PIA con estándares de desarrollo infantil temprano, asegurando que los futuros docentes diseñen e implementen estrategias pedagógicas para favorecer el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños.

Ciclo I

ÁREAS	APORTES
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Desarrollo de habilidades de comprensión lectora y redacción académica en el contexto educativo.
Resolución de Problemas Matemáticos I	Introducción al razonamiento lógico-matemático y estrategias de resolución de problemas de juegos de niños.
Desarrollo Personal I	Fortalecimiento de habilidades socioemocionales y autoconocimiento en el contexto educativo.
Práctica e Investigación I	Introducción a la observación y análisis reflexivo de la práctica docente inicial.
Fundamentos para la Educación Inicial	Bases teóricas y metodológicas para la enseñanza en el nivel inicial.
Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia I	Enfoque en el desarrollo integral de niños a través de interacciones significativas.

Ciclo II

ÁREAS	APORTES
Comunicación Oral en la Educación Superior	Fomento de habilidades de expresión oral para la interacción académica y profesional.
Resolución de Problemas Matemáticos II	Continuación en la aplicación de estrategias matemáticas y resolución de problemas avanzados.
Historia, Sociedad y Diversidad	Comprensión de los procesos históricos y sociales para la educación inclusiva.
Práctica e Investigación II	Desarrollo de proyectos prácticos y reflexión crítica sobre la enseñanza en la educación inicial.
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Desarrollo de estrategias para la planificación didáctica orientada a competencias.
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II	Profundización en las estrategias pedagógicas para el desarrollo infantil temprano.

Proyectos Integradores Anuales del Programa de Estudios de Educación Inicial 2019 – CICLOS III - IV

Programa de Estudio	Ciclos	Nombre del Proyecto Integrador	Naturaleza del proyecto integrador	Fundamentación del Proyecto Integrador Propósito Contextualizado - PIA	Aprendizajes Anuales	Vinculación con la Competencia del Perfil de Egreso	Relacionar el PIA con Estándares de las Competencias	Justificación Actividades Operativas Interacciones Vivencias, Saberes de la Comunidad que Generen Aprendizajes	Articulación con las Líneas de Investigación
Educación Inicial	III - IV	Descubrimos y aprendemos del entorno: experiencias lúdicas y sensoriales.	Teórico - práctico	Diseñar actividades que integren el juego, la exploración sensorial y la experimentación para fortalecer el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños de 3 a 5 años.	Promover el aprendizaje a través de experiencias lúdicas y sensoriales, estimulando la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico en los niños.	Contextualizar el aprendizaje a través del juego y actividades sensoriales que respondan a las necesidades y características de los niños.	Diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que integren el juego, la exploración y la interacción con el entorno natural y social para un aprendizaje significativo.	Competencia 5: Aplica estrategias pedagógicas innovadoras que favorecen la exploración sensorial, la curiosidad y el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial.	Relacionar las actividades pedagógicas con enfoques lúdicos y sensoriales, asegurando que los niños aprendan a descubrir y explorar su entorno de manera activa y significativa.

Tercer Ciclo

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
FG-19-301	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Fortalece la expresión artística y creativa mediante experiencias sensoriales y actividades de exploración lúdica.
FG-19-302	Inglés para Principiantes I	Introduce vocabulario y expresiones básicas a través de actividades lúdicas y sensoriales relacionadas con el entorno.
FG-19-303	Desarrollo Personal II	Refuerza habilidades socioemocionales y la autonomía a través de dinámicas prácticas y reflexivas.
PI-19-301	Práctica e Investigación III	Promueve la observación y análisis crítico de experiencias pedagógicas centradas en el juego y la exploración.
EIFE-19-301	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	Promueve el desarrollo socioemocional y habilidades de convivencia a través de experiencias sensoriales y lúdicas.
EIFE-19-302	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	Implementa actividades lúdicas y de exploración que favorecen el desarrollo cognitivo y motriz de los niños.
ELEC-19-01	Electivo 1 Alfabetización Académica I - Introducción a la Lectoescritura en Educación Inicial	Fomenta la creatividad y la expresión a través de juegos y dinámicas adaptadas a la realidad infantil.

Cuarto Ciclo

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
CE	Ciencia y Epistemologías	Promueve la indagación y la exploración del entorno natural como medio para el aprendizaje en la primera infancia.
IP2	Inglés para Principiantes II	Desarrolla la comprensión y el vocabulario básico a través de dinámicas lúdicas y contextuales.
DP	Deliberación y Participación	Fortalece la participación activa y la toma de decisiones mediante actividades grupales y reflexivas.
PI4	Práctica e Investigación IV	Consolida la observación crítica y la implementación de estrategias lúdicas para el desarrollo integral infantil.
IEAD	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	Desarrolla estrategias inclusivas adaptadas a las necesidades individuales de los niños en contextos diversos.
PCEA2	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	Integra la planificación de experiencias lúdicas y sensoriales que responden a las características del aprendizaje inicial.
ELEC02	Electivo 2 Alfabetización Académica II - Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora Inicial	Fortalece la creatividad y autonomía mediante experiencias prácticas adaptadas a la educación inicial.

**PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2019 –
CICLOS V - VI**

Programa de Estudio	Ciclos	Nombre del Proyecto Integrador	Naturaleza del proyecto integrador	Fundamentación del Proyecto Integrador Propósito Contextualizado - PIA	Aprendizajes Anuales	Vinculación con la Competencia del Perfil de Egreso	Relacionar el PIA con Estándares de las Competencias	Justificación Actividades Operativas Interacciones Vivencias, Saberes de la Comunidad que Generen Aprendizajes	Articulación con las Líneas de Investigación
Educación Inicial	V - VI	<i>Creamos y experimentamos proyectos integrados para el desarrollo creativo de prácticas innovadoras que integren ciencia, arte y juego.</i>	Teórico - Práctico	Diseñar e implementar proyectos pedagógicos que integren la creatividad, el juego y la experimentación para fortalecer las habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales en los niños de 3 a 5 años.	Desarrollar experiencias de aprendizaje centradas en la creación y experimentación que promuevan la autonomía, el pensamiento crítico y la solución de problemas en los niños.	Integrar estrategias didácticas innovadoras que fomenten la creatividad, la participación activa y el desarrollo integral de los niños a través del juego y la experimentación.	Diseñar actividades que potencien el pensamiento lógico, la creatividad y el desarrollo socioemocional, conectando el aprendizaje con el entorno real del niño.	Competencia 6: Aplica proyectos pedagógicos que fomentan la creatividad y la experimentación, asegurando el desarrollo integral y significativo de los niños en Educación Inicial.	Relacionar las actividades del PIA con prácticas innovadoras que integren la ciencia, el arte y el juego, permitiendo que los niños desarrollen habilidades creativas y cognitivas de manera activa y participativa.

Quinto Ciclo

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
LSCD	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Integra la lectura de cuentos y relatos infantiles como herramienta para fortalecer la imaginación y el lenguaje.
IEAD	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	Desarrolla estrategias inclusivas adaptadas a las necesidades individuales de los niños en contextos diversos.
IP3	Inglés para Principiantes III	Introduce vocabulario y expresiones en inglés mediante canciones, juegos y dinámicas relacionadas con la vida infantil.
PI5	Práctica e Investigación V	Consolida la observación crítica y la aplicación de estrategias pedagógicas lúdicas y sensoriales en contextos reales.
DDP	Desarrollo del Pensamiento	Fomenta el pensamiento crítico y reflexivo a través de juegos y actividades lúdicas contextualizadas.
DPPI	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	Promueve el desarrollo motriz grueso y fino mediante actividades lúdicas y experiencias sensoriales adaptadas.
DCPI	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	Fortalece la expresión oral y escrita mediante juegos y actividades creativas orientadas a la comunicación inicial.
ELEC03	Electivo 3 Alfabetización Académica III - Producción de Textos Narrativos en Educación Inicial	Desarrolla la creatividad y habilidades prácticas a través de actividades lúdicas centradas en la exploración.

Sexto Ciclo

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
AC	Alfabetización Científica	Introduce la exploración científica mediante experiencias sensoriales y prácticas que desarrollan el pensamiento crítico.
IP4	Inglés para Principiantes IV	Amplía el vocabulario y comprensión en inglés a través de juegos y actividades contextualizadas en la primera infancia.
PI6	Práctica e Investigación VI	Fortalece la investigación y análisis reflexivo mediante la aplicación de estrategias innovadoras en contextos reales.
CCPI	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	Promueve habilidades sociales y valores de convivencia a través de juegos cooperativos y experiencias grupales.
DMPI	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	Implementa actividades lúdicas y prácticas que fortalecen el razonamiento lógico-matemático en los niños.
EAPI	Expresión del Arte en la Primera Infancia	Desarrolla la creatividad y la expresión artística a través de experiencias sensoriales y actividades manuales.
ELEC04	Electivo 4. Alfabetización Académica IV - Desarrollo de Proyectos Colaborativos en Educación Inicial	Desarrolla en los niños de educación inicial, trabajo colaborativo compartiendo materiales educativos, en el armado de juegos por grupos

Proyectos Integradores Anuales del Programa de Estudios de Educación Inicial 2019 – CICLOS VII - VIII

Programa de Estudio	Ciclos	Nombre del Proyecto Integrador	Naturaleza del proyecto integrador	Fundamentación del Proyecto Integrador Propósito Contextualizado - PIA	Aprendizajes Anuales	Vinculación con la Competencia del Perfil de Egreso	Relacionar el PIA con Estándares de las Competencias	Justificación Actividades Operativas Interacciones Vivencias, Saberes de la Comunidad que Generen Aprendizajes	Articulación con las Líneas de Investigación
Educación Inicial	VII - VIII	Construimos aprendizajes a través de proyectos de indagación y colaboración.	Teórico - práctico	Implementar proyectos de indagación y colaboración que integren el juego, la ciencia, el lenguaje y la convivencia para promover el aprendizaje autónomo y cooperativo en los niños de 3 a 5 años.	Fomentar aprendizajes significativos que estimulen la indagación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, consolidando las competencias cognitivas y socioemocionales de los niños.	Contextualizar el aprendizaje en ambientes colaborativos y de indagación que conecten la teoría con la práctica, promoviendo la autonomía y participación de los niños.	Diseñar e implementar proyectos pedagógicos que articulen la indagación, la colaboración y el juego, asegurando el desarrollo integral de los niños.	Competencia 7: Diseña e implementa proyectos de aprendizaje colaborativo y de indagación que promueven la autonomía, la creatividad y la participación activa en la primera infancia.	Articular las estrategias del PIA con proyectos basados en la indagación y el aprendizaje colaborativo, fomentando investigaciones que respondan a los intereses y necesidades de los niños.

Ciclo VII

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
EFPC	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Fortalece el pensamiento crítico y la reflexión ética mediante el análisis y debate de situaciones cotidianas.
PI7	Práctica e Investigación VII	Consolida la observación, el análisis y la aplicación de estrategias pedagógicas creativas en contextos reales.
GACI	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	Promueve la planificación y gestión de ambientes inclusivos y seguros para el desarrollo integral de los niños.
DCPI	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	Fomenta la expresión creativa a través de actividades lúdicas, artísticas y sensoriales en entornos educativos.
AECC2	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en el Ciclo II	Implementa experiencias científicas sencillas y prácticas que promueven la curiosidad y la exploración en la infancia.
ELEC05	Electivo 5 Alfabetización Académica V - Evaluación de la Lectoescritura en Educación Inicial	Desarrolla habilidades prácticas y creativas a través de proyectos de exploración y experimentación en educación inicial.

Ciclo VIII

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
PI7	Práctica e Investigación VIII	Integra la sistematización de experiencias y la ejecución de proyectos innovadores enfocados en la mejora del aprendizaje inicial
PGSE	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	Desarrolla capacidades de liderazgo y gestión para la implementación de proyectos pedagógicos efectivos y contextualizados.
PCEA3	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	Promueve la planificación y evaluación de experiencias lúdicas y significativas orientadas al aprendizaje integral.
ANEE	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	Diseña estrategias inclusivas y adaptaciones curriculares para atender las necesidades de todos los estudiantes.
ELEC06	Electivo 6 Alfabetización Académica VI - Integración de la Lectoescritura en Proyectos de Innovación Educativa	Fortalece la creatividad y la innovación en la implementación de proyectos educativos adaptados a la primera infancia.

PROYECTOS INTEGRADORES
EDUCACIÓN PRIMARIA

Proyectos Integradores Anuales del Programa de Estudios de Educación Primaria 2019 – CICLOS I - II

Programa Estudio	Ciclos	Nombre de Proyecto Integrador Intencionalidad	Naturaleza del proyecto integrador	Fundamentación del Proyecto integrador Propósito contextualizado - PIA	Aprendizajes anuales	Vinculación con la competencia del perfil de egreso	Relacionar el PIA con estándares de las competencias	Justificación Actividades operativas interacciones Vivencias, Saberes de la comunidad que generen aprendizajes	Articulación con las líneas de investigación
Educación Primaria	I - II	Mejoramos la alfabetización académica: lectura, escritura e investigaciones adaptadas a la infancia	Teórico - práctico	Fortalecer las habilidades de lectura y escritura en estudiantes del primer año de formación docente, con un enfoque en textos infantiles y análisis crítico.	El proyecto fomenta la formación docente centrada en el desarrollo de la alfabetización académica para niños, integrando estrategias de lectura comprensiva, escritura creativa y actividades relacionadas con temas sociales y culturales del entorno.	Contextualizar el aprendizaje en el análisis de temas relevantes como las tradiciones locales, la diversidad cultural, y la identidad peruana mediante la alfabetización crítica.	Leer y analizar cuatro cuentos o textos relacionados con la realidad infantil por unidad; desarrollar actividades pedagógicas como narración de cuentos y elaboración de textos.	Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y estrategias pertinentes que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su entorno cultural y social.	Vincular las actividades del PIA con estándares de comprensión lectora y escritura, asegurando que los futuros docentes apliquen estrategias adecuadas para el desarrollo de estas competencias en niños.

Ciclo I

ÁREAS	APORTES
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, redacción y análisis crítico en contextos académicos.
Resolución de Problemas Matemáticos I	Introducción al razonamiento lógico y aplicación de estrategias para resolver problemas matemáticos básicos.
Desarrollo Personal I	Fortalecimiento de la autoestima, habilidades socioemocionales y ética profesional en el ámbito docente.
Práctica e Investigación I	Observación y análisis de contextos educativos reales como base para la reflexión pedagógica.
Desarrollo y Aprendizaje I	Comprensión de las etapas del desarrollo humano y sus implicancias en los procesos de aprendizaje.
Fundamentos para la Educación Primaria	Bases conceptuales y metodológicas para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel primario.

Ciclo II

ÁREAS	APORTES
Comunicación Oral en la Educación Superior	Fomento de habilidades de comunicación oral efectiva en escenarios académicos y profesionales.
Resolución de Problemas Matemáticos II	Resolución de problemas matemáticos complejos, con énfasis en geometría y álgebra y juegos de fichas (fichas con puntos) para enseñar matemática con niños de inicial.
Historia, Sociedad y Diversidad	Estudio de los procesos históricos y sociales para fomentar una educación inclusiva y multicultural.
Práctica e Investigación II	Desarrollo de actividades pedagógicas basadas en investigación y análisis crítico de la práctica docente.
Desarrollo y Aprendizaje II	Profundización en las teorías del aprendizaje y su aplicación en la práctica docente.
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Desarrollo de capacidades para diseñar planes de aprendizaje alineados con competencias educativas y estándares nacionales.

Proyectos Integradores Anuales del Programa de Estudios de Educación Primaria 2019 – CICLOS III Y IV

Programa de Estudio	Ciclos	Nombre del Proyecto Integrador	Naturaleza del proyecto integrador	Fundamentación del Proyecto Integrador Propósito Contextualizado - PIA	Aprendizajes Anuales	Vinculación con la Competencia del Perfil de Egreso	Relacionar el PIA con Estándares de las Competencias	Justificación Actividades Operativas Interacciones Vivencias, Saberes de la Comunidad que Generen Aprendizajes	Articulación con las Líneas de Investigación
Educación Primaria	III - IV	Exploramos y comprendemos el mundo a través de la lectura y la escritura.	Teórico - práctico	Fortalecer las habilidades de comprensión lectora y expresión escrita en estudiantes de primaria mediante el análisis de textos narrativos, descriptivos y argumentativos que conecten con su entorno.	Desarrollar competencias lectoras y escritoras a través de actividades que promuevan el análisis crítico, la creatividad y la producción de textos escritos y orales.	Contextualizar el aprendizaje con la lectura y producción de textos significativos relacionados con las realidades locales y temas de interés para los niños.	Leer, analizar y producir textos diversos (narrativos, descriptivos y argumentativos) que reflejen las experiencias de los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico y reflexivo.	Competencia 5: Desarrolla estrategias pedagógicas para la comprensión lectora y la escritura creativa, fomentando la expresión, análisis crítico y la conexión con el contexto social y cultural de los niños.	Alinear las actividades del PIA con enfoques de comprensión lectora crítica y producción escrita, asegurando el desarrollo integral de los estudiantes y el fortalecimiento de sus competencias comunicativas.

Tercer III

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
ACA	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Fortalece la expresión artística y creativa mediante proyectos interdisciplinarios que integran el contexto del estudiante.
IP1	Inglés para Principiantes I	Introduce vocabulario y estructuras básicas en inglés a través de actividades comunicativas y lúdicas.
DP2	Desarrollo Personal II	Desarrolla habilidades socioemocionales y la autogestión mediante proyectos reflexivos y colaborativos.
PI3	Práctica e Investigación III	Consolida la observación y aplicación de estrategias pedagógicas basadas en el desarrollo de competencias fundamentales.
CMAA	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	Promueve el desarrollo de la autonomía y habilidades motrices a través de actividades lúdicas y recreativas.
AM1	Aprendizaje de las Matemáticas I	Desarrolla el razonamiento lógico-matemático mediante actividades concretas y resolución de problemas.
ELEC01	Electivo 1 Alfabetización Académica I - Introducción a la Escritura Académica	Fomenta el desarrollo de habilidades prácticas y creativas mediante proyectos interdisciplinarios y contextualizados.

Cuarto IV

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
CE	Ciencia y Epistemologías	Impulsa la indagación científica a través de actividades experimentales y la exploración del entorno.
IP2	Inglés para Principiantes II	Amplía vocabulario y habilidades comunicativas en inglés mediante proyectos prácticos y actividades contextualizadas.
DP	Deliberación y Participación	Fomenta el diálogo, la reflexión y la toma de decisiones colaborativas en situaciones escolares y comunitarias.
PI4	Práctica e Investigación IV	Integra la investigación y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en el aula.
CIEC	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	Promueve la reflexión crítica sobre valores ciudadanos y el fortalecimiento de la identidad a través de proyectos sociales.
PxCEA2	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	Diseña y evalúa proyectos educativos enfocados en el desarrollo de competencias básicas y transversales.
ELEC02	Electivo 2 Alfabetización Académica II - Comprensión Lectora Crítica	Promueve entre los estudiantes de FID, la comprensión de lecturas en forma crítica . En práctica los estudiantes de FID, fomenta la descripción oral en un libro solo de figuras, la tarea del niño es describir oralmente, lo que ve en el texto.

Proyectos Integradores Anuales del Programa de Estudios de Educación Primaria 2019 – CICLOS V – VI

Programa de Estudio	Ciclos	Nombre del Proyecto Integrador	Naturaleza del proyecto integrador	Fundamentación del Proyecto Integrador Propósito Contextualizado - PIA	Aprendizajes Anuales	Vinculación con la Competencia del Perfil de Egreso	Relacionar el PIA con Estándares de las Competencias	Justificación Actividades Operativas Interacciones Vivencias, Saberes de la Comunidad que Generen Aprendizajes	Articulación con las Líneas de Investigación
Educación Primaria	V - VI	Investigamos y comunicamos: Proyectos para fortalecer el conocimiento y la expresión.	Teórico - Práctico	Diseñar estrategias pedagógicas que integren la investigación, la lectura crítica y la comunicación oral y escrita para fortalecer el aprendizaje autónomo y la expresión de los estudiantes.	Promover aprendizajes significativos a través de la investigación en temas científicos, sociales y culturales, fortaleciendo la comprensión lectora y la producción de textos.	Contextualizar el aprendizaje mediante proyectos que conecten la realidad del estudiante con su entorno natural y social, fomentando la expresión crítica y creativa.	Diseñar y ejecutar proyectos que integren investigación, lectura crítica y producción textual para fortalecer las competencias comunicativas y científicas de los estudiantes.	Competencia 7: Aplica estrategias pedagógicas innovadoras que fomentan la investigación, la comunicación efectiva y la construcción de conocimientos significativos en los estudiantes.	Alinear las actividades del PIA con enfoques interdisciplinarios y de investigación, promoviendo el desarrollo de competencias comunicativas, científicas y críticas en los estudiantes.

Quinto V

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
LSCD	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Promueve el análisis de textos literarios que conecten la realidad social con el desarrollo de la comprensión lectora.
IP3	Inglés para Principiantes III	Desarrolla vocabulario y habilidades comunicativas en inglés mediante actividades interactivas y dinámicas.
PI5	Práctica e Investigación V	Consolida la observación y la aplicación de estrategias pedagógicas orientadas a la solución de problemas educativos.
ADNA1	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	Diseña estrategias inclusivas que responden a las características y necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.
AC1	Aprendizaje de la Comunicación I	Desarrolla habilidades comunicativas a través de la producción de textos reflexivos y narrativos adaptados al entorno.
AM2	Aprendizaje de las Matemáticas II	Fortalece el pensamiento lógico y la resolución de problemas mediante actividades prácticas y contextualizadas.
ELEC03	Electivo 3 Alfabetización Académica III - Escritura Académica Avanzad	Fomenta la creatividad y el pensamiento crítico mediante proyectos prácticos adaptados a contextos reales.

Sexto VI

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
AC	Alfabetización Científica	Desarrolla el pensamiento científico y crítico mediante la exploración y experimentación con fenómenos naturales.
IP4	Inglés para Principiantes IV	Consolida habilidades comunicativas en inglés a través de la integración de actividades prácticas y contextuales.
PI6	Práctica e Investigación VI	Integra el análisis y la aplicación de propuestas pedagógicas innovadoras basadas en la investigación educativa.
ACS	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	Promueve el análisis crítico y reflexivo de problemáticas sociales a través de proyectos de investigación.
ACC1	Aprendizaje de las Ciencias I	Fortalece la indagación científica mediante experiencias experimentales y de exploración del entorno natural.
AIA	Artes Integradas para el Aprendizaje	Impulsa la expresión artística y la integración de diversas disciplinas para fortalecer el aprendizaje

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
		creativo.
ELEC04	Electivo 4 Alfabetización Académica IV - Estrategias de Investigación Académica	Desarrolla proyectos interdisciplinarios que fortalecen la autonomía y la creatividad de los estudiantes.

Proyectos Integradores Anuales del Programa de Estudios de Educación Primaria 2019 – CICLOS VII - VIII

Programa de Estudio	Ciclos	Nombre del Proyecto Integrador	Naturaleza del proyecto integrador	Fundamentación del Proyecto Integrador Propósito Contextualizado - PIA	Aprendizajes Anuales	Vinculación con la Competencia del Perfil de Egreso	Relacionar el PIA con Estándares de las Competencias	Justificación Actividades Operativas Interacciones Vivencias, Saberes de la Comunidad que Generen Aprendizajes	Articulación con las Líneas de Investigación
Educación Primaria	VII - VIII	Innovamos y resolvemos: Proyectos integrados para el desarrollo de competencias.	Teórico - práctico	Implementar proyectos interdisciplinarios que integren la investigación, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas, fortaleciendo el pensamiento crítico y creativo en los estudiantes.	Desarrollar aprendizajes que promuevan la innovación, el análisis reflexivo y la aplicación de soluciones a problemas del entorno social, natural y científico.	Contextualizar el aprendizaje con estrategias pedagógicas que fomenten la innovación, la autonomía y la resolución colaborativa de problemas.	Diseñar proyectos que integren la investigación, la creatividad y la colaboración para resolver problemas del entorno, promoviendo un aprendizaje significativo y duradero.	Competencia 8: Diseña e implementa proyectos pedagógicos orientados a la innovación, la colaboración y la resolución de problemas reales, fortaleciendo el pensamiento	Articular las actividades del PIA con enfoques interdisciplinarios y de innovación educativa, generando aprendizajes aplicados a la realidad del entorno de los estudiantes.

Programa de Estudio	Ciclos	Nombre del Proyecto Integrador	Naturaleza del proyecto integrador	Fundamentación del Proyecto Integrador Propósito Contextualizado - PIA	Aprendizajes Anuales	Vinculación con la Competencia del Perfil de Egreso	Relacionar el PIA con Estándares de las Competencias	Justificación Actividades Operativas Interacciones Vivencias, Saberes de la Comunidad que Generen Aprendizajes	Articulación con las Líneas de Investigación
								crítico y científico en los estudiantes.	

Ciclo VII

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
EFPC	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Desarrolla habilidades críticas y reflexivas mediante el análisis y la discusión de situaciones éticas y sociales.
PI7	Práctica e Investigación VII	Consolida la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras a partir del análisis crítico y la investigación en el aula.
ADNA2	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	Desarrolla estrategias inclusivas para atender la diversidad y las necesidades educativas en el aula primaria.
AM3	Aprendizaje de las Matemáticas III	Promueve el pensamiento lógico y la resolución de problemas mediante actividades prácticas y contextuales.
AC2	Aprendizaje de la Comunicación II	Fortalece la comprensión lectora y la producción escrita a través de textos reflexivos y creativos.
ELEC05	Electivo 5 Alfabetización Académica V - Presentaciones Académicas	Promueve la creatividad y la autonomía a través de proyectos interdisciplinarios adaptados a la realidad del estudiante.

Ciclo VIII

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
PI8	Práctica e Investigación VIII	Integra la observación, análisis y aplicación de estrategias pedagógicas efectivas para la mejora

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
		del aprendizaje
EMRA	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	Promueve la reflexión y el respeto a la diversidad religiosa y cultural en contextos educativos inclusivos.
ACC2	Aprendizaje de las Ciencias II	Fortalece la indagación científica y el desarrollo del pensamiento crítico mediante actividades experimentales.
PxCEA3	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	Diseña y evalúa proyectos pedagógicos centrados en el desarrollo integral de competencias básicas y transversales.
ELEC06	Electivo 6 Alfabetización Académica VI - Publicación Académica	Fomenta proyectos creativos e innovadores que integran diversas áreas de conocimiento para resolver problemas reales.

PROYECTOS INTEGRADORES
EDUCACIÓN FÍSICA

Proyectos Integradores Anuales del Programa de Estudios de EDUCACIÓN FÍSICA 2020 – CICLOS - I - II

Programa de Estudio	Ciclos	Nombre del Proyecto Integrador	Naturaleza del proyecto integrador	Fundamentación del Proyecto Integrador Propósito Contextualizado - PIA	Aprendizajes Anuales	Vinculación con la Competencia del Perfil de Egreso	Relacionar el PIA con Estándares de las Competencias	Justificación Actividades Operativas Interacciones Vivencias, Saberes de la Comunidad que Generen Aprendizajes	Articulación con las Líneas de Investigación
Educación Física	I - II	Promovemos el desarrollo motor y hábitos de vida activa: actividad física adaptada a la infancia.	Teórico - práctico	Fortalecer las habilidades motrices y hábitos saludables en los estudiantes del primer año de formación docente, con un enfoque en actividades físicas adaptadas al desarrollo infantil.	El proyecto fomenta la formación docente enfocada en el desarrollo motor básico, habilidades coordinativas, y estrategias para la promoción de hábitos de vida saludable en niños.	Contextualizar el aprendizaje en la promoción de actividades físicas integrales, adaptadas a las características y necesidades de la infancia.	Diseñar y aplicar juegos y actividades físicas recreativas que favorezcan el desarrollo integral de los niños; reflexionar sobre la importancia de la actividad física para el desarrollo cognitivo, emocional y social.	Competencia 5: Promueve aprendizajes mediante la actividad física, asegurando el desarrollo integral de los estudiantes y la valoración de la salud y el bienestar.	Vincular las actividades del PIA con estándares de desarrollo motriz y bienestar infantil, garantizando que los futuros docentes apliquen estrategias inclusivas para fortalecer el aprendizaje integral en niños.

Proyecto Integrador Anual del Programa de Estudios de Educación Física 2020

Ciclo I

ÁREAS	APORTES
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Desarrolla competencias en comprensión lectora y redacción académica, fortaleciendo el pensamiento crítico en la formación docente.
Resolución de Problemas Matemáticos I	Introduce a los estudiantes en habilidades lógico-matemáticas esenciales para abordar problemas numéricos y geométricos básicos.
Historia, Sociedad y Diversidad	Fomenta el entendimiento de los procesos históricos y su relación con la diversidad cultural en el ámbito educativo.
Desarrollo Personal I	Fortalece el autoconocimiento y las habilidades socioemocionales para enfrentar los retos del ejercicio docente.
Práctica e Investigación I	Inicia en la observación sistemática de entornos educativos para identificar problemáticas y oportunidades de mejora.
Educación y Sociedad en el Siglo XXI	Analiza las dinámicas sociales actuales y su impacto en los contextos educativos, promoviendo una visión crítica y propositiva.

Ciclo II

ÁREAS	APORTES
Comunicación Oral en la Educación Superior	Desarrolla habilidades de comunicación verbal para la exposición de ideas y la interacción efectiva en contextos académicos.
Resolución de Problemas Matemáticos II	Amplía las competencias matemáticas en álgebra, geometría y lógica aplicada a situaciones educativas complejas.
Ciencia y Epistemologías	Explora las bases científicas del conocimiento, enfatizando el análisis epistemológico en la práctica docente.
Práctica e Investigación II	Profundiza en la implementación de actividades pedagógicas basadas en investigación aplicada.
Niñez y Adolescencia: Desarrollo, Cambios e Identidades	Estudia las etapas del desarrollo humano, enfocándose en las características psicológicas y sociales de niños y adolescentes.
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	Capacita en la elaboración de planes de enseñanza, estrategias de mediación y herramientas de evaluación alineadas a competencias.

Proyectos Integradores Anuales del Programa de Estudios de Educación Física 2020 – CICLOS III -IV

Programa de Estudio	Ciclos	Nombre del Proyecto Integrador	Naturaleza del proyecto integrador	Fundamentación del Proyecto Integrador Propósito Contextualizado - PIA	Aprendizajes Anuales	Vinculación con la Competencia del Perfil de Egreso	Relacionar el PIA con Estándares de las Competencias	Justificación Actividades Operativas Interacciones Vivencias, Saberes de la Comunidad que Generen Aprendizajes	Articulación con las Líneas de Investigación
Educación Física	III - IV	Fomentamos la actividad física y el juego: hábitos saludables y desarrollo integral.	Teórico - práctico	Diseñar e implementar estrategias pedagógicas orientadas a la actividad física, el juego y la recreación para fortalecer el desarrollo motriz, coordinativo y hábitos saludables en los niños de primaria.	Promover la adquisición de habilidades motrices, la coordinación y la promoción de estilos de vida saludables a través de juegos y actividades físicas adaptadas.	Contextualizar el aprendizaje en la implementación de actividades físicas inclusivas que respondan a las características y necesidades de los estudiantes.	Diseñar y ejecutar actividades físicas lúdicas y recreativas que fomenten el desarrollo motriz, la coordinación y la salud integral de los niños.	Competencia 5: Promueve aprendizajes mediante la práctica de actividades físicas y recreativas, garantizando el desarrollo integral y la adopción de hábitos saludables en los estudiantes.	Vincular las estrategias pedagógicas del PIA con enfoques de desarrollo motriz, bienestar y salud, promoviendo investigaciones sobre actividad física y su impacto en la niñez.

Ciclo III

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
ACA	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Promueve la integración de la expresión artística en actividades físicas y recreativas para potenciar la creatividad.
ING1	Inglés para Principiantes I	Introduce vocabulario básico en inglés aplicado a la educación física mediante ejercicios y dinámicas lúdicas.
PEI3	Práctica e Investigación III	Consolida la observación y análisis de prácticas físicas orientadas al desarrollo motriz y la salud en contextos reales.
NAA	Niñez, Adolescencias y Aprendizajes	Promueve el desarrollo integral del estudiante a través de actividades físicas que refuercen habilidades socioemocionales.
DGEF	Didáctica General de la Educación Física	Diseña estrategias didácticas innovadoras centradas en el desarrollo motriz y físico de los estudiantes.
CM	Corporeidad y Motricidad	Fortalece la coordinación y el desarrollo de habilidades motrices mediante actividades prácticas y recreativas.
AFCH1	Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano I	Relaciona el conocimiento del cuerpo humano con la ejecución de actividades físicas para el desarrollo de la salud.

Ciclo IV

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
DP	Deliberación y Participación	Fortalece el trabajo colaborativo y la toma de decisiones en el desarrollo de actividades físicas grupales.
ING2	Inglés para Principiantes II	Amplía el vocabulario en inglés mediante la realización de ejercicios físicos con instrucciones en dicho idioma.
PEI4	Práctica e Investigación IV	Integra la observación y análisis de prácticas físicas innovadoras para fortalecer el desarrollo físico y emocional.
ESI	Educación Sexual Integral EF	Integra actividades físicas y reflexivas que promuevan el conocimiento del cuerpo, la autoestima y el cuidado personal.
PMEA2	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II EF	Diseña y evalúa actividades físicas adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes.
DEFDI1	Didáctica de la Educación Física a través de los Deportes Individuales I	Promueve el desarrollo de habilidades motrices específicas mediante la práctica de deportes individuales.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
DP	Deliberación y Participación	Fortalece el trabajo colaborativo y la toma de decisiones en el desarrollo de actividades físicas grupales.
ING2	Inglés para Principiantes II	Amplía el vocabulario en inglés mediante la realización de ejercicios físicos con instrucciones en dicho idioma.
PEI4	Práctica e Investigación IV	Integra la observación y análisis de prácticas físicas innovadoras para fortalecer el desarrollo físico y emocional.
AFCH2	Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano II	Relaciona la práctica física con el conocimiento anatómico y fisiológico para la mejora del rendimiento y la salud.

Proyectos Integradores Anuales del Programa de Estudios de Educación Física 2020 – CICLOS V -VI

Programa de Estudio	Ciclos	Nombre del Proyecto Integrador	Naturaleza del proyecto integrador	Fundamentación del Proyecto Integrador Propósito Contextualizado - PIA	Aprendizajes Anuales	Vinculación con la Competencia del Perfil de Egreso	Relacionar el PIA con Estándares de las Competencias	Justificación Actividades Operativas Interacciones Vivencias, Saberes de la Comunidad que Generen Aprendizajes	Articulación con las Líneas de Investigación
Educación Física	V - VI	Desarrollamos hábitos saludables y trabajamos en equipo: movimiento y bienestar.	Teórico - práctico	Implementar proyectos de actividad física orientados a fortalecer las habilidades motrices, el trabajo en equipo y la adopción de estilos de vida activos y saludables en estudiantes de primaria.	Promover aprendizajes relacionados con la actividad física, la integración social, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones saludables.	Contextualizar el aprendizaje mediante actividades físicas y deportivas que fomenten la participación, el liderazgo y la cooperación.	Diseñar e implementar juegos y actividades físicas que integren el desarrollo motriz, la convivencia y los hábitos de vida saludables en los niños.	Competencia 6: Aplica estrategias pedagógicas inclusivas que promueven la actividad física, el trabajo en equipo y la formación de hábitos saludables para un desarrollo integral.	Articular el PIA con enfoques de investigación en hábitos saludables, trabajo colaborativo y la actividad física como herramienta de bienestar integral.

Ciclo V

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
LSCD	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Promueve el análisis crítico de textos relacionados con la actividad física, el deporte y la salud.
PEI5	Práctica e Investigación V	Consolida la aplicación de estrategias pedagógicas y la investigación de prácticas físicas en entornos educativos.
CECE	Culturas Escolares y Cambio Educativo	Promueve entre los estudiantes de FID, la reflexión sobre la cultura escolar, uso, desarrollo de cambios educativos, analizando como crear una nueva estructura, que genere cambios positivos en las IIEE.
DEFDI2	Didáctica de la Educación Física a través de los Deportes Individuales II	Promueve el desarrollo de habilidades motrices avanzadas mediante la práctica de deportes individuales específicos.
PAFD	Psicología en la Actividad Física y el Deporte	Relaciona la actividad física con el desarrollo socioemocional, fomentando la motivación y el trabajo en equipo.
TPJ	Teoría y Práctica de los Juegos	Diseña juegos lúdicos y cooperativos para fortalecer la coordinación, autonomía y la integración grupal de los estudiantes.
ELEC1	Electivo 1 Alfabetización Científica para Educación Física I - Introducción a la Ciencia del Movimiento	Implementa proyectos creativos e innovadores enfocados en el desarrollo de competencias físicas y recreativas.

Ciclo VI

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
EFPC	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo mediante la práctica ética de la actividad física y el deporte.
PEI6	Práctica e Investigación VI	Integra la observación, reflexión y aplicación de prácticas pedagógicas innovadoras en educación física.
PMEA3	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III EF	Desarrolla planes estratégicos para actividades físicas adaptadas a los diferentes niveles y necesidades de los estudiantes.
DEFDC	Didáctica de la Educación Física a través de los Deportes de Combate	Fortalece la disciplina, coordinación y autocontrol mediante la práctica de deportes de combate.
NCV	Nutrición y Calidad de Vida	Promueve hábitos saludables mediante la integración de la nutrición con actividades físicas y recreativas.
CEROTL	Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre	Fomenta la recreación activa y el uso adecuado del tiempo libre mediante actividades físicas y culturales.
ELEC2	Electivo 2 Alfabetización Científica para Educación Física II - Fundamentos Científicos del Ejercicio	Diseña proyectos innovadores que integren actividades deportivas y recreativas para el bienestar integral.

Proyectos Integradores Anuales del Programa de Estudios de Educación Física 2020 – CICLOS VII - VIII

Programa de Estudio	Ciclos	Nombre del Proyecto Integrador	Naturaleza del proyecto integrador	Fundamentación del Proyecto Integrador Propósito Contextualizado - PIA	Aprendizajes Anuales	Vinculación con la Competencia del Perfil de Egreso	Relacionar el PIA con Estándares de las Competencias	Justificación Actividades Operativas Interacciones Vivencias, Saberes de la Comunidad que Generen Aprendizajes	Articulación con las Líneas de Investigación
Educación Física	VII - VIII	Promovemos la autonomía y la vida activa: liderazgo, salud y movimiento.	Teórico - práctico	Implementar proyectos que integren la actividad física, el liderazgo y la toma de decisiones para fomentar la	Desarrollar aprendizajes que promuevan el liderazgo, la autogestión, la práctica constante de actividad física	Contextualizar el aprendizaje con actividades físicas y deportivas que fomenten la autonomía, la responsabilidad	Diseñar y aplicar actividades físicas, deportivas y recreativas que desarrollen el liderazgo, la disciplina y la	Competencia 7: Implementa estrategias pedagógicas que promuevan la autonomía, el liderazgo y la práctica de la	Alinear las actividades del PIA con enfoques de investigación sobre la autonomía, el liderazgo y el

Programa de Estudio	Ciclos	Nombre del Proyecto Integrador	Naturaleza del proyecto integrador	Fundamentación del Proyecto Integrador Propósito Contextualizado - PIA	Aprendizajes Anuales	Vinculación con la Competencia del Perfil de Egreso	Relacionar el PIA con Estándares de las Competencias	Justificación Actividades Operativas Interacciones Vivencias, Saberes de la Comunidad que Generen Aprendizajes	Articulación con las Líneas de Investigación
				autonomía, la salud y el bienestar integral en estudiantes de primaria.	y la adopción de hábitos saludables a largo plazo.	y la convivencia saludable.	responsabilidad en el cuidado del cuerpo y la salud.	actividad física como base para una vida activa y saludable.	impacto de la actividad física en el desarrollo integral y la salud de los estudiantes.

Ciclo VII

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
DP2	Desarrollo Personal II	Fomenta la autorregulación emocional y el autoconocimiento a través de prácticas físicas orientadas al bienestar.
PEI7	Práctica e Investigación VII	Integra la investigación y la práctica pedagógica en la ejecución de actividades físicas orientadas al aprendizaje.
CEOE	Convivencia Escolar y Orientación Educativa EF	Promueve valores de convivencia, trabajo en equipo y respeto mediante actividades físicas y deportivas.
DEFDC1	Didáctica de la Educación Física a través de los Deportes Colectivos I	Fortalece habilidades de cooperación, liderazgo y trabajo en equipo mediante deportes colectivos.
AFTPA	Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios	Relaciona la actividad física con la prevención y atención de emergencias, fomentando el bienestar integral.
ELEC3	Electivo 3 Alfabetización Científica para Educación Física III - Planificación de Programas de Actividad Física Basados en Ciencia	Diseña proyectos creativos que integran la actividad física con otros saberes para el desarrollo integral del estudiante.

Ciclo VIII

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
PEI8	Práctica e Investigación VIII	Consolida la implementación de proyectos pedagógicos innovadores, promoviendo la reflexión y mejora de la práctica docente.
GAAD	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	Diseña estrategias inclusivas en actividades físicas adaptadas a las necesidades de todos los estudiantes.
DEFDC2	Didáctica de la Educación Física a través de los Deportes Colectivos II	Promueve el desarrollo de habilidades tácticas y estratégicas en deportes colectivos avanzados.
EFI	Educación Física Inclusiva	Fomenta la participación equitativa e inclusiva en actividades físicas, valorando la diversidad y el trabajo colaborativo.
ELEC4	Electivo 4 Alfabetización Científica para Educación Física IV - Evaluación del Impacto Científico de la Actividad Física	Implementa proyectos interdisciplinarios creativos que integran actividad física, recreación y bienestar integral.

PROYECTOS INTEGRADORES
EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN

Proyectos Integradores Anuales del Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Comunicación 2020

CICLOS I – II

Programa de Estudio	Ciclos	Nombre del Proyecto Integrador	Naturaleza del proyecto integrador	Fundamentación del Proyecto Integrador Propósito Contextualizado - PIA	Aprendizajes Anuales	Vinculación con la Competencia del Perfil de Egreso	Relacionar el PIA con Estándares de las Competencias	Justificación Actividades Operativas Interacciones Vivencias, Saberes de la Comunidad que Generen Aprendizajes	Articulación con las Líneas de Investigación
Educación Secundaria Comunicación	I - II	Fortalecemos la comunicación efectiva: análisis crítico y expresión escrita en adolescentes.	Teórico - práctico	Desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes del primer año de formación docente, con énfasis en la lectura crítica, redacción argumentativa y estrategias para fomentar el análisis en textos literarios y no literarios.	El proyecto fomenta la formación docente enfocada en el desarrollo de competencias comunicativas, tales como comprensión lectora, expresión oral y escrita, y análisis crítico, adaptadas a las necesidades de los adolescentes.	Contextualizar el aprendizaje en el diseño y aplicación de estrategias didácticas que promuevan la lectura crítica, la argumentación y la producción textual en adolescentes.	Analizar y producir textos argumentativos, literarios y expositivos relacionados con temas de interés para adolescentes; reflexionar sobre el impacto de las estrategias de comunicación en el aprendizaje integral.	Competencia 3: Diseña estrategias didácticas que promuevan la lectura crítica y la escritura creativa, integrando enfoques interdisciplinarios para potenciar el pensamiento reflexivo y crítico.	Vincular las actividades del PIA con estándares de competencia lectora y producción textual, asegurando que los futuros docentes apliquen estrategias pedagógicas que fomenten la comunicación efectiva y el pensamiento crítico en adolescentes.

Ciclo I

ÁREAS	APORTES
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Desarrolla competencias en comprensión lectora crítica, análisis textual y redacción académica, fortaleciendo las habilidades comunicativas.
Resolución de Problemas Matemáticos I	Introduce habilidades lógico-matemáticas que potencian el pensamiento estructurado y la resolución de problemas aplicados.
Historia, Sociedad y Diversidad	Explora la relación entre la historia y la diversidad cultural, fomentando la reflexión crítica en los procesos comunicativos.
Desarrollo Personal I	Fortalece las habilidades socioemocionales necesarias para una comunicación efectiva en entornos educativos.
Práctica e Investigación I	Inicia en la observación y análisis de prácticas comunicativas en entornos educativos, identificando áreas de mejora.
Educación y Sociedad en el Siglo XXI	Analiza los retos sociales y educativos del siglo XXI, promoviendo la comprensión de su impacto en la comunicación y educación.

Ciclo II

ÁREAS	APORTES
Comunicación Oral en la Educación Superior	Mejora las competencias de expresión oral, persuasión y exposición en contextos académicos y profesionales.
Resolución de Problemas Matemáticos II	Refuerza el pensamiento analítico y la resolución de problemas relacionados con datos y estadísticas aplicados a la educación.
Ciencia y Epistemologías	Aborda el análisis crítico de las bases científicas y epistemológicas aplicadas al área de comunicación.
Práctica e Investigación II	Profundiza en el diseño y ejecución de proyectos de investigación aplicada para mejorar las prácticas comunicativas en la educación.
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	Examina los procesos de desarrollo y sus implicancias en la formación de identidades, con un enfoque en la comunicación efectiva.
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	Capacita en el diseño de estrategias didácticas y herramientas de evaluación que potencian la enseñanza de la comunicación.

**Proyectos Integradores Anuales del Programa de Estudios de Educación Secundaria - Comunicación 2020 –
CICLOS III – IV**

Programa de Estudio	Ciclos	Nombre del Proyecto Integrador	Naturaleza del proyecto integrador	Fundamentación del Proyecto Integrador Propósito Contextualizado - PIA	Aprendizajes Anuales	Vinculación con la Competencia del Perfil de Egreso	Relacionar el PIA con Estándares de las Competencias	Justificación Actividades Operativas Interacciones Vivencias, Saberes de la Comunidad que Generen Aprendizajes	Articulación con las Líneas de Investigación
Educación Secundaria	III - IV	Fortalecemos la expresión oral y escrita: diálogo, debate y pensamiento crítico.	Teórico – práctico	Desarrollar habilidades comunicativas que integren la argumentación, la escucha activa y la expresión escrita, promoviendo el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.	Fomentar la producción de textos orales y escritos que promuevan el diálogo, el debate y la solución de problemas sociales, culturales y personales.	Contextualizar el aprendizaje mediante estrategias que desarrollen la expresión oral y escrita como herramientas para el análisis crítico y la construcción de conocimiento.	Diseñar y producir textos argumentativos y expositivos en temas de interés actual, utilizando el diálogo y el debate como estrategias de comunicación efectiva.	Competencia 3: Aplica estrategias didácticas que integran la lectura crítica, la expresión oral y la producción escrita para fomentar el análisis reflexivo y la argumentación.	Vincular las actividades del PIA con investigaciones sobre comunicación oral y escrita, enfocadas en la mejora del pensamiento crítico y la producción de textos relevantes.

Ciclo III

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
LSCD	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Promueve la lectura crítica de textos literarios para relacionarlos con problemas sociales y culturales.
ING1	Inglés para Principiantes I	Introduce vocabulario y estructuras básicas mediante actividades prácticas y contextuales orientadas a la comunicación.
PEI3	Práctica e Investigación III	Fortalece la observación y análisis de prácticas comunicativas aplicadas al desarrollo de competencias lingüísticas.
AA	Adolescencias y Aprendizajes	Fomenta el análisis crítico y reflexivo de experiencias juveniles a través de la producción escrita y oral.
ESI	Educación Sexual Integral COM	Promueve la comunicación efectiva y reflexiva sobre temas de desarrollo personal y respeto en la adolescencia.
PC1	Pedagogías de Comunicación I	Diseña estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la expresión oral, escrita y la comprensión crítica.
SE	Sociolingüística y Educación	Analiza el impacto del lenguaje en la sociedad y fomenta el desarrollo de competencias comunicativas en contextos reales.

Ciclo IV

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
DP	Deliberación y Participación	Fomenta el diálogo crítico y la participación activa en espacios reflexivos para el desarrollo de habilidades argumentativas.
ING2	Inglés para Principiantes II	Consolida habilidades comunicativas en inglés mediante ejercicios orales y escritos contextualizados.
PEI4	Práctica e Investigación IV	Implementa prácticas de investigación en el aula que fortalecen la expresión y comprensión en contextos comunicativos.
PMEA2	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II COM	Promueve la planificación y evaluación de experiencias pedagógicas enfocadas en el desarrollo de competencias comunicativas.
ES	Estructura y Significado	Desarrolla el análisis profundo de la estructura de textos y fomenta la producción de escritos significativos.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
DP	Deliberación y Participación	Fomenta el diálogo crítico y la participación activa en espacios reflexivos para el desarrollo de habilidades argumentativas.
ING2	Inglés para Principiantes II	Consolida habilidades comunicativas en inglés mediante ejercicios orales y escritos contextualizados.
PEI4	Práctica e Investigación IV	Implementa prácticas de investigación en el aula que fortalecen la expresión y comprensión en contextos comunicativos.
LT	Lingüística del Texto	Fortalece la comprensión y análisis de textos mediante el estudio de sus componentes lingüísticos y contextuales.
TIL1	Teoría e Interpretación Literaria I	Desarrolla habilidades de interpretación crítica a través del análisis literario y la producción de textos argumentativos.

Proyectos Integradores Anuales del Programa de Estudios de Educación Secundaria - Comunicación 2020 – CICLOS V - VI

Programa de Estudio	Ciclos	Nombre del Proyecto Integrador	Naturaleza del proyecto integrador	Fundamentación del Proyecto Integrador Propósito Contextualizado - PIA	Aprendizajes Anuales	Vinculación con la Competencia del Perfil de Egreso	Relacionar el PIA con Estándares de las Competencias	Justificación Actividades Operativas Interacciones Vivencias, Saberes de la Comunidad que Generen Aprendizajes	Articulación con las Líneas de Investigación
Educación Secundaria	V - VI	Producimos textos críticos y creativos: argumentación y reflexión social.	Teórico - práctico	Promover el desarrollo de habilidades en la producción de textos críticos y creativos, fortaleciendo la	Desarrollar la escritura de textos argumentativos, literarios y expositivos que conecten la reflexión crítica con las realidades	Contextualizar el aprendizaje a través de estrategias didácticas que fomenten la argumentación escrita, la creatividad y el análisis	Diseñar y producir textos que integren el pensamiento crítico y creativo, abordando problemas sociales y	Competencia 3: Aplica estrategias comunicativas que integran la producción escrita, la reflexión crítica y el desarrollo de	Vincular las actividades del PIA con investigaciones sobre la producción textual y argumentativa, promoviendo la reflexión

Programa de Estudio	Ciclos	Nombre del Proyecto Integrador	Naturaleza del proyecto integrador	Fundamentación del Proyecto Integrador Propósito Contextualizado - PIA	Aprendizajes Anuales	Vinculación con la Competencia del Perfil de Egreso	Relacionar el PIA con Estándares de las Competencias	Justificación Actividades Operativas Interacciones Vivencias, Saberes de la Comunidad que Generen Aprendizajes	Articulación con las Líneas de Investigación
				argumentación, la reflexión y la solución de problemas sociales y culturales.	sociales y culturales del entorno.	crítico en temas relevantes para los estudiantes.	culturales mediante la escritura reflexiva y argumentativa.	textos creativos para fortalecer el pensamiento analítico de los estudiantes.	crítica y el impacto de la comunicación en el desarrollo social.

Ciclo V

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
ACA	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Fomenta la expresión creativa y artística mediante la producción de textos orales y escritos en proyectos interdisciplinarios.
PEI5	Práctica e Investigación V	Integra la observación y aplicación de estrategias comunicativas innovadoras en contextos reales de aprendizaje.
CECE	Culturas Escolares y Cambio Educativo COM	Promueve el análisis crítico de las prácticas educativas, conectando la comunicación con el cambio cultural y social.
PC	Pragmática y Contexto	Fortalece la comprensión y el uso adecuado del lenguaje en situaciones comunicativas contextualizadas.
PSO	Perspectivas Sobre la Oralidad	Desarrolla la expresión oral mediante actividades de debate, exposición y narración, fortaleciendo la competencia comunicativa.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
ACA	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Fomenta la expresión creativa y artística mediante la producción de textos orales y escritos en proyectos interdisciplinarios.
PEI5	Práctica e Investigación V	Integra la observación y aplicación de estrategias comunicativas innovadoras en contextos reales de aprendizaje.
CECE	Culturas Escolares y Cambio Educativo COM	Promueve el análisis crítico de las prácticas educativas, conectando la comunicación con el cambio cultural y social.
PSL	Perspectivas Sobre la Lectura	Promueve la lectura crítica y reflexiva a partir de textos literarios y no literarios que estimulen el análisis profundo.
ELEC1	Electivo 1 Alfabetización Académica en Comunicación I - Introducción a la Producción de Textos Escritos	Desarrolla proyectos creativos y transversales que integran habilidades comunicativas en contextos diversos.

Ciclo VI

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
EFPC	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Impulsa la reflexión crítica y ética a través del análisis de problemas sociales y su representación en el discurso.
PEI6	Práctica e Investigación VI	Consolida la investigación y práctica pedagógica en la aplicación de estrategias innovadoras para la enseñanza de la comunicación.
PMEA3	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III COM	Fortalece la planificación y evaluación de aprendizajes centrados en el desarrollo de competencias comunicativas.
ARG	Argumentación	Promueve el desarrollo del pensamiento crítico y la argumentación sólida mediante el análisis de textos y debates.
PSE	Perspectiva Sobre la Escritura	Desarrolla la producción de textos argumentativos, narrativos y expositivos, fortaleciendo la capacidad crítica.
EM	Educación Mediática	Relaciona las herramientas tecnológicas con la producción y análisis crítico de medios de comunicación.
ELEC2	Electivo 2 Alfabetización Académica en Comunicación II - Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora	Diseña proyectos comunicativos creativos e integradores que potencian el desarrollo del lenguaje oral y escrito.

EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN VII - VIII

Programa de Estudio	Ciclos	Nombre del Proyecto Integrador	Naturaleza del proyecto integrador	Fundamentación del Proyecto Integrador Propósito Contextualizado - PIA	Aprendizajes Anuales	Vinculación con la Competencia del Perfil de Egreso	Relacionar el PIA con Estándares de las Competencias	Justificación Actividades Operativas Interacciones Vivencias, Saberes de la Comunidad que Generen Aprendizajes	Articulación con las Líneas de Investigación
Educación Secundaria	VII - VIII	Comunicamos para transformar: investigación, crítica y producción textual.	Teórico - práctico	Desarrollar competencias comunicativas a través de la investigación, producción y análisis de textos críticos y reflexivos que aborden problemáticas sociales, culturales y ambientales.	Fomentar la producción de textos críticos, creativos y expositivos que integren la investigación, la argumentación y la comunicación efectiva para generar cambios sociales.	Contextualizar el aprendizaje en proyectos de investigación y producción textual que respondan a las necesidades comunicativas y reflexivas de los estudiantes en su contexto.	Diseñar y ejecutar proyectos de comunicación que integren la escritura, la oralidad y los medios digitales para el análisis crítico y la transformación social.	Competencia 4: Aplica estrategias pedagógicas que desarrollen la comunicación efectiva, la investigación y la producción de textos como herramientas para la transformación social y cultural.	Vincular los proyectos del PIA con investigaciones aplicadas sobre el impacto de la comunicación crítica y argumentativa en la construcción de sociedades reflexivas y proactivas.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
DP2	Desarrollo Personal II	Fortalece el autoconocimiento y habilidades socioemocionales a través de ejercicios comunicativos y reflexivos.
PEI7	Práctica e Investigación VII	Implementa proyectos de investigación que integran el análisis y aplicación de estrategias comunicativas innovadoras.
CEOE	Convivencia Escolar y Orientación Educativa COM	Promueve el diálogo, la reflexión crítica y la resolución de conflictos mediante estrategias comunicativas efectivas.
TIL2	Teoría e Interpretación Literaria II	Consolida la interpretación crítica de textos literarios complejos, conectando la literatura con problemáticas actuales.
ACD	Análisis Crítico del Discurso	Fomenta el análisis profundo de textos orales y escritos, desarrollando el pensamiento crítico y argumentativo.
ELEC3	Electivo 3 Alfabetización Académica en Comunicación III - Producción de Textos Argumentativos	Desarrolla proyectos interdisciplinarios que integran habilidades comunicativas y creativas en contextos diversos.

Ciclo VIII

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
PEI8	Práctica e Investigación VIII	Consolida la implementación de proyectos comunicativos integrados con una reflexión crítica y propuestas innovadoras.
GAAD	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	Desarrolla estrategias inclusivas que promueven la comunicación efectiva en ambientes diversos y multiculturales.
PC2	Pedagogías de Comunicación II	Fortalece la aplicación de enfoques pedagógicos innovadores en la enseñanza de la comunicación oral y escrita.
PEL	Perspectivas sobre la Educación Literaria	Promueve el estudio y la valoración de la literatura como herramienta crítica para la formación cultural y social.
ELEC4	Electivo 4 Alfabetización Académica en Comunicación IV - Integración de la Comunicación en Proyectos Educativos	Diseña proyectos integradores que permiten aplicar las competencias comunicativas en situaciones reales.

PROYECTOS INTEGRADORES

EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES

**Proyectos Integradores Anuales del Programa de Estudios de Educación Secundaria Ciudadanía Y Ciencias Sociales 2020 –
CICLOS I - II**

Programa de Estudio	Ciclos	Nombre del Proyecto Integrador	Naturaleza del proyecto integrador	Fundamentación del Proyecto Integrador Propósito Contextualizado - PIA	Aprendizajes Anuales	Vinculación con la Competencia del Perfil de Egreso	Relacionar el PIA con Estándares de las Competencias	Justificación Actividades Operativas Interacciones Vivencias, Saberes de la Comunidad que Generen Aprendizajes	Articulación con las Líneas de Investigación
Educación Secundaria	I - II	Construimos ciudadanía: análisis crítico y participación social en la adolescencia.	Teórico - práctico	Promover la formación de habilidades críticas y reflexivas en los estudiantes del primer año de formación docente, con énfasis en el análisis de problemas sociales, históricos y culturales relevantes para el desarrollo ciudadano.	El proyecto fomenta la formación docente orientada al análisis crítico de la historia, los procesos sociales y la realidad cultural, promoviendo la participación activa y la responsabilidad social en adolescentes.	Contextualizar el aprendizaje en el diseño de actividades pedagógicas que impulsen el análisis crítico, el debate argumentativo y la valoración del entorno sociocultural.	Diseñar y desarrollar proyectos educativos que incluyan el análisis de problemas históricos y sociales; reflexionar sobre la importancia de fomentar la ciudadanía y la participación activa en los adolescentes.	Competencia 6: Promueve aprendizajes mediante estrategias pedagógicas que desarrollen el pensamiento crítico, la conciencia histórica y la participación ciudadana en los estudiantes.	Vincular las actividades del PIA con estándares de ciudadanía y pensamiento crítico, asegurando que los futuros docentes diseñen estrategias para fortalecer el compromiso social y cultural en adolescentes.

Ciclo I

ÁREAS	APORTES
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Desarrolla competencias en comprensión lectora y redacción académica, fortaleciendo el pensamiento crítico en la formación docente.
Resolución de Problemas Matemáticos I	Introduce a los estudiantes en habilidades lógico-matemáticas esenciales para abordar problemas numéricos y geométricos básicos.
Historia, Sociedad y Diversidad	Fomenta el entendimiento de los procesos históricos y su relación con la diversidad cultural en el ámbito educativo.
Desarrollo Personal I	Fortalece el autoconocimiento y las habilidades socioemocionales para enfrentar los retos del ejercicio docente.
Práctica e Investigación I	Inicia en la observación sistemática de entornos educativos para identificar problemáticas y oportunidades de mejora.
Educación y Sociedad en el Siglo XXI	Analiza las dinámicas sociales actuales y su impacto en los contextos educativos, promoviendo una visión crítica y propositiva.

Ciclo II

ÁREAS	APORTES
Comunicación Oral en la Educación Superior	Desarrolla habilidades de comunicación verbal para la exposición de ideas y la interacción efectiva en contextos académicos.
Resolución de Problemas Matemáticos II	Amplía las competencias matemáticas en álgebra, geometría y lógica aplicada a situaciones educativas complejas.
Ciencia y Epistemologías	Explora las bases científicas del conocimiento, enfatizando el análisis epistemológico en la práctica docente.
La Adolescencia: Desarrollo, Cambios e Identidades	Estudia las etapas del desarrollo humano, enfocándose en las características psicológicas y sociales de niños y adolescentes.
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	Capacita en la elaboración de planes de enseñanza, estrategias de mediación y herramientas de evaluación alineadas a competencias.
Práctica e Investigación II	Profundiza en la implementación de actividades pedagógicas basadas en investigación aplicada.

**Proyectos Integradores Anuales del Programa de Estudios de Educación Secundaria – Ciudadanía y Ciencias Sociales 2020 –
CICLOS III - IV**

Programa de Estudio	Ciclos	Nombre del Proyecto Integrador	Naturaleza del proyecto integrador	Fundamentación del Proyecto Integrador Propósito Contextualizado - PIA	Aprendizajes Anuales	Vinculación con la Competencia del Perfil de Egreso	Relacionar el PIA con Estándares de las Competencias	Justificación Actividades Operativas Interacciones Vivencias, Saberes de la Comunidad que Generen Aprendizajes	Articulación con las Líneas de Investigación
Educación Secundaria	III - IV	Construimos identidad y ciudadanía: análisis crítico de nuestro entorno social y cultural.	Teórico - práctico	Promover la formación de habilidades críticas y reflexivas en los estudiantes, con énfasis en el análisis de problemas sociales, históricos y culturales del entorno para fortalecer su identidad y ciudadanía.	Desarrollar aprendizajes que impulsen el análisis crítico, la investigación y la participación activa en la resolución de problemáticas sociales y culturales.	Contextualizar el aprendizaje mediante proyectos educativos que promuevan el análisis crítico, la reflexión histórica y la participación activa en su entorno.	Diseñar y ejecutar proyectos que involucren el análisis de la historia local y nacional, el contexto social actual y la participación ciudadana como agentes de cambio.	Competencia 7: Promueve aprendizajes mediante proyectos que desarrollen la reflexión crítica, la conciencia histórica y el compromiso social en los estudiantes.	Vincular las actividades del PIA con investigaciones sobre historia, sociedad y participación ciudadana, asegurando la formación crítica y proactiva de los estudiantes.

Ciclo III

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
ACA	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Promueve la representación creativa de problemas sociales y culturales mediante el arte y proyectos interdisciplinarios.
ING1	Inglés para Principiantes I	Introduce vocabulario contextualizado en el análisis de problemáticas sociales y culturales básicas.
PEI3	Práctica e Investigación III	Desarrolla investigaciones orientadas a la solución de problemas sociales en contextos cercanos al estudiante.
AA	Adolescencias y Aprendizajes	Promueve la reflexión crítica sobre las transformaciones sociales y culturales en la etapa de la adolescencia.
CS1EHG	Ciencias Sociales I: Epistemología de la Historia y la Geografía	Fortalece la comprensión del tiempo y espacio histórico, así como del territorio, a través del análisis reflexivo.
ADS	Adolescencia: Desarrollo Socioemocional	Fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales vinculadas a la participación ciudadana y comunitaria.
ACCCSS	Aprendizaje por Competencias en las CCSS, Ciudadanía y Desarrollo Personal	Desarrolla competencias ciudadanas críticas y reflexivas mediante proyectos sobre temas sociales relevantes.

Ciclo IV

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
DP	Deliberación y Participación	Fortalece la capacidad de debate y análisis reflexivo sobre problemáticas sociales en contextos locales y globales.
ING2	Inglés para Principiantes II	Amplía el vocabulario y comprensión en inglés con un enfoque en temas históricos y sociales del entorno.
PEI4	Práctica e Investigación IV	Consolida la investigación crítica y la implementación de propuestas orientadas a la mejora de problemáticas sociales.
PMEA2	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II CCSS	Desarrolla estrategias pedagógicas para abordar contenidos sociales de forma reflexiva y crítica.
ESI	Educación Sexual Integral CCSS	Promueve el respeto, la igualdad y la reflexión crítica sobre la sexualidad y la convivencia social.
CS2EEEECCSS	Ciencias Sociales II: Epistemología de la Economía y Enfoque de las Ciencias Sociales	Fomenta la comprensión de los fenómenos económicos y sociales, impulsando el pensamiento crítico.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
DP	Deliberación y Participación	Fortalece la capacidad de debate y análisis reflexivo sobre problemáticas sociales en contextos locales y globales.
ING2	Inglés para Principiantes II	Amplía el vocabulario y comprensión en inglés con un enfoque en temas históricos y sociales del entorno.
PEI4	Práctica e Investigación IV	Consolida la investigación crítica y la implementación de propuestas orientadas a la mejora de problemáticas sociales.
PMEA2	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II CCSS	Desarrolla estrategias pedagógicas para abordar contenidos sociales de forma reflexiva y crítica.
CED	Ciudadanía, Estado y Democracia	Desarrolla competencias ciudadanas mediante el análisis de las estructuras democráticas y la participación activa.

**Proyectos Integradores Anuales del Programa de Estudios de Educación Secundaria Ciudadanía y Ciencias Sociales
2020 – CICLOS V – VI**

Programa de Estudio	Ciclos	Nombre del Proyecto Integrador	Naturaleza del proyecto integrador	Fundamentación del Proyecto Integrador Propósito Contextualizado - PIA	Aprendizajes Anuales	Vinculación con la Competencia del Perfil de Egreso	Relacionar el PIA con Estándares de las Competencias	Justificación Actividades Operativas Interacciones Vivencias, Saberes de la Comunidad que Generen Aprendizajes	Articulación con las Líneas de Investigación
Educación Secundaria	V - VI	Participamos y reflexionamos: análisis de realidades sociales y construcción ciudadana.	Teórico - práctico	Fomentar la formación crítica y reflexiva en los estudiantes mediante el análisis de problemáticas sociales actuales y la búsqueda de soluciones viables,	Desarrollar aprendizajes que integren la investigación social, la reflexión crítica y la participación en acciones que promuevan el cambio en su entorno	Promover el pensamiento crítico y la acción ciudadana a través del análisis de fenómenos sociales, culturales y económicos del contexto local y global.	Diseñar y ejecutar proyectos que permitan el estudio de problemas sociales, su impacto y las propuestas de cambio desde la perspectiva histórica y ciudadana.	Competencia 7: Aplica estrategias pedagógicas que promueven la comprensión crítica de las realidades sociales y el compromiso en la participación ciudadana responsable.	Vincular los proyectos con enfoques de investigación social, fomentando la participación activa y reflexiva en problemas comunitarios para generar propuestas de mejora.

Programa de Estudio	Ciclos	Nombre del Proyecto Integrador	Naturaleza del proyecto integrador	Fundamentación del Proyecto Integrador Propósito Contextualizado - PIA	Aprendizajes Anuales	Vinculación con la Competencia del Perfil de Egreso	Relacionar el PIA con Estándares de las Competencias	Justificación Actividades Operativas Interacciones Vivencias, Saberes de la Comunidad que Generen Aprendizajes	Articulación con las Líneas de Investigación
				fortaleciendo su rol como ciudadanos responsables y activos.	inmediato.				

Ciclo V

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
LSCD	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Promueve la lectura y análisis de textos literarios vinculados a contextos sociales y culturales diversos.
PEI5	Práctica e Investigación V	Consolida la implementación de proyectos de investigación que aborden problemas sociales y educativos en el contexto local.
CECE	Culturas Escolares y Cambio Educativo CCSS	Fomenta el análisis de las dinámicas escolares como espacios de cambio cultural y formación ciudadana.
TS1PHP	Tiempo y Sociedad I: Problemas Históricos del Perú	Promueve la reflexión crítica sobre los procesos históricos del Perú y su influencia en la actualidad.
GR1RSC	Gestión de Recursos I: Responsabilidad Social y Ciudadana	Desarrolla habilidades de liderazgo y participación en proyectos orientados al desarrollo sostenible y la ciudadanía.
ES1DD	Espacio y Sociedad I: Diversidad y Desarrollo	Fortalece la comprensión de la diversidad cultural y el desarrollo territorial a través de estudios críticos.
CPC	Ciudadanía: Problemas de Convivencia	Promueve la reflexión crítica y la búsqueda de soluciones a problemáticas de convivencia social y ciudadana.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
LSCD	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Promueve la lectura y análisis de textos literarios vinculados a contextos sociales y culturales diversos.
PEI5	Práctica e Investigación V	Consolida la implementación de proyectos de investigación que aborden problemas sociales y educativos en el contexto local.
ELEC1	Electivo 1 Alfabetización Científica en Ciencias Sociales I - Introducción al Pensamiento Crítico en Ciencias Sociales	Desarrolla proyectos interdisciplinarios que promueven la comprensión crítica de los problemas sociales y culturales.

Ciclo VI

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
EFPC	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Fortalece el pensamiento crítico y ético mediante la reflexión y análisis de dilemas sociales contemporáneos.
PEI6	Práctica e Investigación VI	Integra la observación y ejecución de proyectos sociales que promuevan el cambio y la reflexión crítica en el aula.
PMEA3	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III CCSS	Desarrolla estrategias pedagógicas para la enseñanza y evaluación crítica de los problemas sociales actuales.
TS2PHM	Tiempo y Sociedad II: Problemas Históricos Mundiales	Fomenta la comprensión de los procesos históricos mundiales y su impacto en la configuración de las sociedades actuales.
ES12GIR	Espacio y Sociedad II: Gestión Integral del Riesgo	Desarrolla proyectos orientados a la gestión y prevención de riesgos naturales y sociales en la comunidad.
ELEC2	Electivo 2 Alfabetización Científica en Ciencias Sociales II - Métodos de Investigación en Ciencias Sociales	Diseña proyectos innovadores que integran temáticas sociales y el desarrollo de competencias ciudadanas.

**Proyectos Integradores Anuales del Programa de Estudios de Educación Secundaria Ciudadanía y Ciencias Sociales
2020 – CICLOS V - VI**

Programa de Estudio	Ciclos	Nombre del Proyecto Integrador	Naturaleza del proyecto integrador	Fundamentación del Proyecto Integrador Propósito Contextualizado - PIA	Aprendizajes Anuales	Vinculación con la Competencia del Perfil de Egreso	Relacionar el PIA con Estándares de las Competencias	Justificación Actividades Operativas Interacciones Vivencias, Saberes de la Comunidad que Generen Aprendizajes	Articulación con las Líneas de Investigación
Educación Secundaria	VII - VIII	Transformamos nuestro entorno: liderazgo y acción social para el cambio.	Teórico - práctico	Desarrollar en los estudiantes capacidades de análisis crítico, liderazgo y participación activa en la transformación de problemáticas sociales, fomentando su rol como ciudadanos reflexivos y agentes de cambio.	Fortalecer el aprendizaje mediante proyectos de acción social que integren el análisis crítico, la toma de decisiones y la implementación de propuestas para resolver problemas reales.	Contextualizar el aprendizaje en el diseño e implementación de proyectos que respondan a los desafíos sociales, económicos y culturales del entorno local y global.	Diseñar proyectos que promuevan el liderazgo, la participación comunitaria y la construcción de soluciones sostenibles a problemáticas sociales identificadas.	Competencia 8: Desarrolla aprendizajes mediante estrategias de liderazgo, participación activa y propuestas de cambio que fomenten el compromiso ciudadano y la transformación social.	Relacionar los proyectos del PIA con enfoques de investigación-acción y liderazgo comunitario, permitiendo que los estudiantes generen propuestas de mejora sostenibles y aplicables a su realidad.

Ciclo VII

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
DP2	Desarrollo Personal II	Desarrolla habilidades socioemocionales y de autogestión mediante la reflexión sobre contextos personales y sociales.
PEI7	Práctica e Investigación VII	Consolida la investigación aplicada en problemáticas sociales, conectando teoría y práctica en contextos educativos.
CEOE	Convivencia Escolar y Orientación Educativa CCSS	Promueve la formación en convivencia ciudadana y la resolución pacífica de conflictos en el entorno escolar.
HRPM	Historia Reciente: Lo Público y la Memoria	Fomenta la reflexión crítica sobre procesos históricos recientes y su impacto en la construcción de la memoria social.
ACE	Adolescencia: Ciudadanía y Ética	Fortalece la formación ética y la participación activa en la construcción de una ciudadanía responsable y reflexiva.
ELEC3	Electivo 3 Alfabetización Científica en Ciencias Sociales III - Análisis de Problemáticas Sociales Contemporáneas	Desarrolla proyectos interdisciplinarios que aborden problemas sociales actuales con enfoques creativos y críticos.

Ciclo VIII

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	APORTES DEL PROYECTO INTEGRADOR
PEI8	Práctica e Investigación VIII	Integra la investigación crítica con la implementación de proyectos sociales aplicados al desarrollo comunitario.
GAAD	Gestión de los Aprendizajes para Atención a la Diversidad	Promueve estrategias inclusivas que integren la diversidad cultural y social en la formación ciudadana.
PSRCCSSCDP	Las Problemáticas Socialmente Relevantes en las CCSS, Ciudadanía y Desarrollo Personal	Aborda problemáticas sociales actuales, fomentando el análisis crítico y la búsqueda de soluciones concretas.
GR2GPPC	Gestión de Recursos II: Globalización, Políticas Públicas y Ciudadanía	Fomenta el análisis de políticas públicas y la gestión de recursos desde una perspectiva global y ciudadana.
ELEC4	Electivo 4 Alfabetización Científica en Ciencias Sociales IV - Proyectos de Acción Social y Comunitaria	Diseña proyectos innovadores para el desarrollo de competencias ciudadanas y sociales en contextos diversos.